

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 21.10 2016г

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ ЦРР -  
Мухоршибирский д/с «Сказка»  
Н.В.Кононова



Приказ № 260 от 21.11.2016г

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории» (далее – МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384;

Уставом МАДОУ;

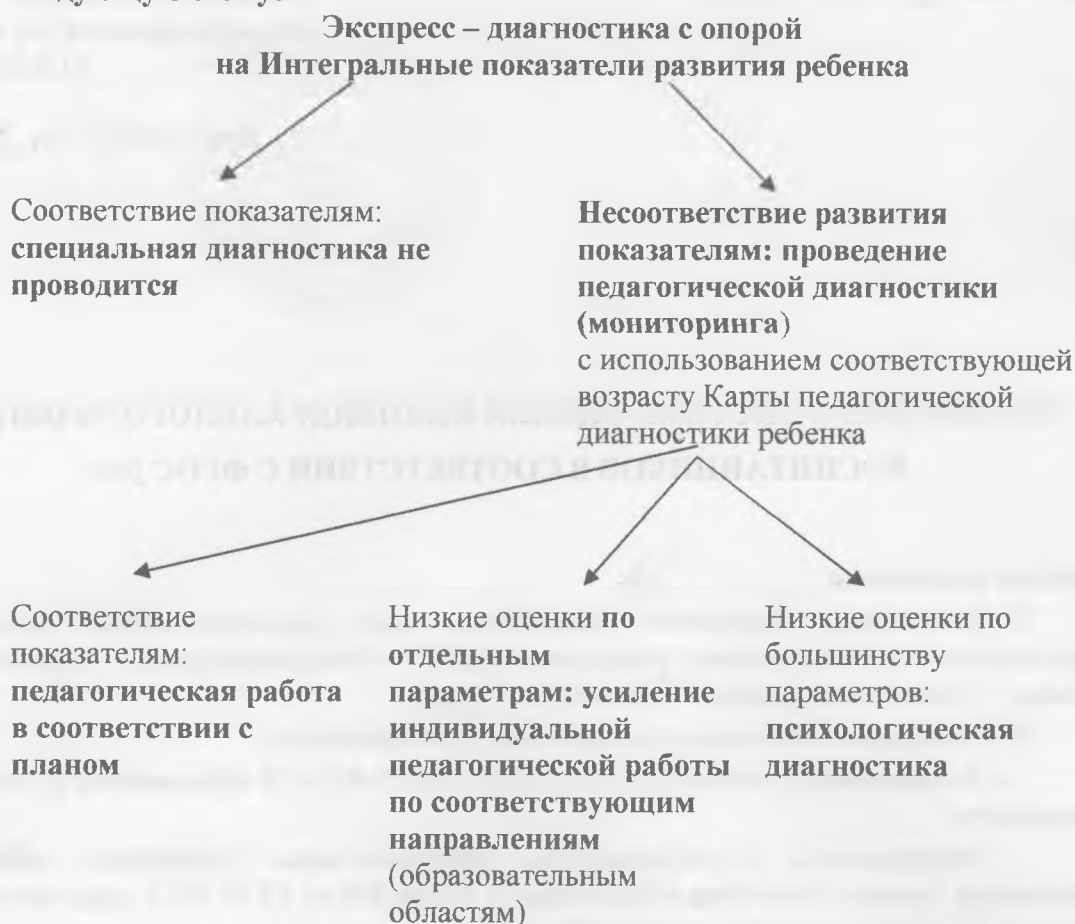
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

### 2. Основные понятия.

Создаваемые в ДОУ условия предполагают обеспечение полноценного развития ребенка, и прежде всего его личностного развития. Методика оценки условий реализации Программы представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в Программе, в программе «Истоки» конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы «Истоки» и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста.

Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей.

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегративным показателям соответствующего возраста – рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также

определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка (с согласия родителей).

Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых проводится экспресс диагностика развития детей); процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики представлены в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

Цель мониторинга - определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован он на среднем или высоком уровне.

Оценка мониторинга опирается на качественные определения уровня сформированности разных показателей и не имеет балльной системы оценок:

- «достаточный» уровень освоения программных требований,
- «близкий к достаточному»
- «недостаточный».

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования

### **4. Контроль**

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю.

## **6. Документация**

Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки».

Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей групп.