

### **Задачи:**

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- прививать навыки культуры общения (приветствия);
- учить:
  - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
  - поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

**Оборудование:** информационный стенд с результатами работы по теме «Беслан» (карта Беслана, герб Беслана, альбом «Мой Беслан», рисунки детей по теме); глобус, контур материка Антарктида, энциклопедии, панно «Животные», компас, диски с аудио записью песен («Где-то на белом свете»), мольберт, заготовки цветной бумаги для поделки «Пингвин», подушечки по количеству детей, угощение (конфеты «Умка»).

### **Ход мероприятия**

(Под музыку Г. Савельева «Большой хоровод» дети вместе с воспитателем садятся по кругу на подушечки.)

**Воспитатель.** Давайте поприветствуем друг друга.

**Все.** Я люблю свой детский сад,  
В нем полным-полно ребят,  
Может сто, а может двести,  
Хорошо, когда мы вместе!  
Все на месте?  
Все ли тут?  
Повернулись, оглянулись,  
И друг другу улыбнулись.

**Воспитатель.** У нас сегодня много гостей, давайте поприветствуем их.

- 1- **ый ребенок.** Узе райсом хорз!
- 2- **ой ребенок.** Здравствуйте!
- 3- **ий ребенок.** Доброе утро!
- 4- **ый ребенок.** Good morning!
- 5- **ый ребенок.** Guten tag!
- 6- **ой ребенок.** VoHjour!
- 7- **ой ребенок.** Buenos dias!

**Все.** Мы рады видеть вас!

**Воспитатель.** Ребята, Альбина с утра немного грустная. Давайте подарим Альбине хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе, сделать комплимент) Давайте испечем ей «Веселый пирог».

### Психогимнастика «Веселый пирог»

Если стало вдруг кому-то  
Очень грустно почему-то,  
И не знаешь - как же быть?  
Как его развеселить?

дети мимикой и интонацией  
передают грусть, пожимают  
плечами,

Мы возьмем стакан смешинок,  
Громкий хохот из корзинок,  
Рассыпного смеха ложку И  
хихиканья немножко.  
Их веселкой размешай,  
В тонкий юмор раскатай,  
Обваляй все в прибаутках,  
Запекай в горячих шутках.  
Кто попробует кусочек -  
Непременно захохочет!

дальше по тексту имитируют  
приготовление пирога,

весело хохочут.

**Воспитатель.** Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей)

**Воспитатель.** Ребята, вспомните, над какой темой мы с вами работали прошлую неделю? («Мой Беслан») А что вам больше всего понравилось делать по этой теме? Что запомнилось? (Высказывания детей)

**Воспитатель.** А кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? (Глобус, энциклопедии, игрушка - белый медведь, контур материка Антарктида, новый диск) Как вы думаете, что это такое? (показывает на контур Антарктиды) На что похоже? (При необходимости подвести к ответу вопросами: На мяч похоже? На шкаф? А на изображение на карте?) Верно! Это карта материка Антарктида. А кто знает, где находится Антарктида? (Ответы детей)

**Воспитатель обобщает:** Антарктида находится на южном полярном полюсе. А где живет белый медведь? (Ответы детей) Белые медведи живут на северном полюсе. Давайте найдем эти полярные районы нашей планеты на карте (глобусе).

(С помощью воспитателя дети находят названные районы)

**Воспитатель.** Как вы думаете, чего бы вам больше захотелось, окажись в этих районах, горячего чая или мороженого? Почему? Что еще мы знаем об этих суровых местах? Кто из животных живет в Арктике (Антарктиде)?

Живут ли люди в этих местах? (Ответы детей. Ассистент записывает ответы детей)  
Вам интересно побольше узнать об этих районах? Как мы назовем новую тему недели? Что мы хотим узнать об этих местах? А что нужно сделать, чтобы узнать?  
(Все ответы записываются вторым воспитателем) Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно сделать в Центрах по этой теме? В каком Центре вы предлагаете это сделать? Что можно сделать в Центре науки? (Ответы детей)

### **Физминутка**

под музыку О. Фельцмана «Где-то на белом свете»

**Воспитатель.** Сегодня у нас в гостях мама Алины. Она приготовила для вас в Центре искусства заготовки для поделки пингвина способом оригами.  
В Центре науки вас ждут энциклопедии, в которых нужно найти информацию об Арктике и Антарктиде и сделать закладки.  
В Центре математики вы увидите панно с изображением животных. Вам нужно посчитать и записать цифрами количество полярных животных.  
Вас также ждет центр игры и строительства, где вы можете поиграть в настольную игру с пазлами или построить зоопарк для полярных животных. Подумайте и решите, кто в какой Центр пойдет работать, и какой план у вас будет на сегодня.  
(Высказывания 1-2 детей. Тем, кто еще не решил, воспитатель напоминает, какие центры работают, и какие интересные дела их ждут. Сообщает, в каком Центре будет работать сама, приглашает пойти с собой.) Ребята, перед тем как разойтись по Центрам я хочу вас угостить, но угощение вы должны найти самостоятельно. С помощью компаса надо идти строго на север до тех пор, пока не наткнетесь на сюрприз (медвежонок Умка с мешочком конфет «Умка»).

## УТРЕННИЙ ГРУППОВОЙ СБОР

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

## СТРУКТУРА ГРУППОВОГО СБОРА

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие  
(вариант: пожелания, комплименты, подарки) \_\_\_\_\_ 1-3 мин.
2. Игра  
(вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) \_\_\_\_\_ 2-5 мин.
3. Обмен новостями \_\_\_\_\_ 2-10 мин.
4. Планирование  
(выбор темы проекты, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект);  
Презентация Центров активности (взрослыми и детьми) \_\_\_\_\_ 5-12 мин.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет, равно как нет жестко закрепленной структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые (воспитатели, родители, специалисты) ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.