

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории

Конспект НОД по ФЭМП  
с использованием логико-математических игр  
В.В.Воскобовича.

Подготовила: воспитатель Бурлакова Т.А.

Мухоршибирь, 2019г.

Конспект НОД по ФЭМП  
с использованием логико-математических игр  
В.В.Воскобовича с детьми подготовительной группы.

Воспитатель: Бурлакова Т.И.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича.

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами, игровыми действиями;
- закреплять умение детей решать арифметические задачи на слух;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В.Воскобовича;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.

Предварительная работа:

знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича ,  
использование дидактических игр с математическим содержанием,  
решение арифметических задач,  
написание графических диктантов в тетрадах.

Оборудование: игры В.Воскобовича: двухцветный «Квадрат Воскобовича», «ГЕОКОНТ», «Игровизор», цифры, карта-схема, презентация, ноутбук, экран, дидактические игры «Посчитай-ка» .

Ход.

Организационно-мотивационный этап.

Поздоровайтесь со всеми, улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева и скорей вставайте в круг.

Посмотрите, какой сегодня чудесный день!

Солнце ярко светит, дует теплый ветер. Вот и кончилась зима, к нам опять пришла весна.

Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.

В-ль: Ребята, мне сегодня на телефон пришло СМС сообщение от мальчика по имени ГЕО. В нем ГЕО пишет, что в стране Математика случилась беда – прилетел злой колдун и все гномы Фиолетового Леса ,от страха разбежались кто куда , а меня злой колдун заточил в своем замке. На дверях замка замок, а открыть его помогут гномы. Помогите их найти, а поможет вам мой верный друг ворон.

В-ль: Дети, что же делать? Как вы думаете мы сможем помочь мальчику ГЕО. Как?

Дети: Отправиться в страну Математика и там найти гномов и спасти мальчика Гео от злого колдуна.

Основной этап.

**1 слайд:**

-А вот и Ворон Метр.

**ГОЛОС Ворон: Здравствуйте, друзья! Спасибо, что согласились помочь мальчику. Но нам нужно преодолеть препятствие.** (на экране появляются ворота- слайд 2

В-ль: Тут ворота на пути, как нам через них пройти!

**ГОЛОС Ворон: Пройти в ворота сможет тот ,кто ответит на вопросы:**

Если вчера была среда, а завтра будет пятница то сегодня какой день недели.

Если вчера было 13 число, а завтра будет 15 ,то сегодня какое число?

Назови соседей числа 5,7,9

Слайд: ворота открываются

В-ль: Ребята, как вы думаете, кто живет в стране Математика? (цифры) Что бы злой колдун нас не заметил, что нам надо сделать? (стать цифрами). Цифры мы узнаем, когда решим примеры.

В-ль: Пример выберет себе каждый сам по степени сложности. Желтые карточки—на сложение в пределах первого десятка,(простой). Средней сложности синие карточки на вычитание в пределах первого десятка .Повышенной трудности красные карточки на сложение и вычитание второго десятка.

В-ль: Дети находят карточки с примерами, выбирают нужную.

(Стоит сундучок, в нем лежат медальки-цифры, дети разбирают медальки с той цифрой, которую решил каждый в своем примере.

В-ль: Ребята в своем сообщении Гео прислал мне карту своей страны ,чтобы мы не заблудились .Эту карту я вам покажу. По этой карте мы будем искать и находить наших гномов. Как вы думаете, кого первого мы должны найти?

Задание:Посчитай от20-10.

На экране появляется гном Кохле (3 слайд)

В-ль: Спасибо,вам друзья Гнома Кохле мы нашли, надо дальше нам идти, карту посмотрите и путь определите .Как вы думаете какого Гнома мы должны отыскать следующим?(Охле)

Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться?

Дети:( Тут нарисован) К оранжевому овалу. (продолжаем путь)

В-ль:

«Вы секрет мой отгадайте  
и гнома Охле получайте».

Ребята рассмотрите внимательно на картину. Чтобы найти Охле нам надо составить задачу на сложение (устно).

В-ль:Спасибо,вам друзья гнома Охле мы нашли,надо дальше нам идти,карту посмотрите и путь определите.

-Как вы думаете ,какого гнома мы должны отыскать следующим ?Желе.Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться (К желтому треугольнику)

4 задание.Ребята ,чтобы найти Желе нам надо составить задачу на вычитание(устно)

В-ль:Спасибо,вам друзья. Гнома Желе мы нашли надо дальше нам идти,карту посмотрите и путь определите.

-Как вы думаете ,какого гнома нам надо найти следующим? Зеле.Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться? (К зеленому ромбу)

5 задание: Чтобы найти гнома Зеле каждому необходимо взять конверт, который лежит на столе и посмотреть что нужно вы полнить. Ребята ,что это ?Это шифр от игры ГЕОКОНТ.

Ф4;К4;Ж4;Г4

Ф3;К3;Ж3;Г3-квадрат

Б4;О3;З4;С3—ромб

С4;О4;Ж4;Г4-прямоугольник

Ф1;К1;Ж3;Г3-трапеция

Что у вас получилось? Утебя, Юра? У тебя Даша?Назовите одним словом? Квадрат, прямоугольник, ромб,трапеция-это все(четырёхугольники. Какие у них общие признаки? 4 стороны и 4 угла.

На экране появляется гном Зеле.

В-ль:Спасибо,вам друзья гнома Зеле мы нашли надо дальше нам идти,карту посмотрите и путь определите.

-Как вы думаете,какого гнома мы должны отыскать следующим?Геле. Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться? (К голубой трапеции) Ну что в путь!

Физминутка:

Зашагали, как отряд.

Дружно весело шагали и к реке мы все попали.

Слайд река.

В-ль; Как нам перебраться через реку?( на лодке или самолете). Ребята все правильно, у нас есть волшебный квадрат вы его берите и строительство начните.Я не смогу с вами переправиться у меня нет квадрата Воскобовича.(дети предлагают помощь)

В-ль: Спасибо вам друзья. Гнома Геле мы нашли, надо дальше нам идти, карту посмотрите и путь определите.

Как вы думаете какого гнома мы должны отыскать следующим (Селе) Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться (К синему прямоугольнику)

В-ль: Перед нами поляна с волшебными геометрическими фигурами. Чтобы освободить гнома Селе нам надо правильно расставить математические знаки Больше, меньше, равно.

### На экране

Задание Игра «Чего больше?»

Посчитайте сколько кругов (7)

Выложите соответствующую цифру на стол.

Посчитайте сколько овалов (3)

Выложите соответствующую цифру на стол.

А теперь сравните и положите между ними нужный знак.

Посчитайте сколько треугольников (4)

Выложите соответствующую цифру на стол.

Посчитайте сколько ромбов (6)

Выложите соответствующую цифру на стол.

А теперь сравните и положите между ними нужный знак

Посчитайте сколько трапеций (2)

Выложите соответствующую цифру.

Посчитайте сколько шестиугольников (2)

Выложите соответствующую цифру на стол.

А теперь сравните и положите между ними нужный знак.

Проверьте друг у друга.)))))

Слайд. Появляется гном Селе на фоне карты.

В-ль: Ребята, сколько братьев-гномов? (Семь)

- Сколько братьев мы уже нашли? (шесть)

- Сколько ещё гномов нам надо найти? (одного)

- Какого он цвета? (фиолетовый)

- Как его зовут? (Фи)

Значит к какой геометрической фигуре мы должны двигаться (К фиолетовому шестиугольнику)

На экране появляется злой колдун (8 слайд).

**ГОЛОС Колдун: Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались, с последним заданием вам не справиться ни за что. Ха-ха-ха.**

В-ль: А мы попробуем, рано радуешься злой колдун.

Дети, посмотрите, схема, что она может означать?

Дети: Графический диктант.

7 задание: Графический диктант (на «Игровизоре»)

Воспитатель: 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 6 вправо, 4 вверх, 5 вправо, 9 вниз, 5 влево, 4 вверх, 12 влево, 1 вверх.

В-ль: Что получилось? (Ключ)

На экране появляется гном Фи.

В-ль: Ребята этот ключик не простой. Этот ключик золотой. Ключ золотой мы гномам отдадим, чтоб ГЕО они освободили из замка.

Ребята теперь ГЕО на свободе вместе со своими друзьями гномами.

На экране появляется мальчик Гео, благодарит ребят за помощь и говорит за то, что они помогли ему и его друзьям, освободили их от злого колдуна, он высылает им посылку с новой игрой.

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сложим цифры в наш сундучок.

Оценочно-рефлексивный этап.

- О чем нас просил мальчик ГЕО?

- Много было испытаний на пути по стране Математика.

- Какое задание было сложным? Простым? Интересным?

Если у вас все получилось, то покажите красный квадрат. А если у вас были затруднения, то поднимите зеленый квадрат.