

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории

Конспект занятия  
«Мир камней».

Подготовила: воспитатель Бурлакова Т.А.

Мухоршибирь, 2018г.

## Конспект занятия «Мир камней».

*Цель:* Развивать интерес к камням.

*Задачи:*

Познавательный аспект:

- обобщить и систематизировать знания о камнях; физических и химических свойствах;
- развивать умение при проведении самостоятельных учебных исследований выделять главные и второстепенные идеи;
- учить отражать информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрение, слух, вкус и т.д.) пиктографическим путем (рисунок);

Развивающий аспект:

- развивать логическое мышление; умение делать выводы по результатам исследований;
- развивать умение излагать свое сообщение (доклад) кратко, точно;
- активизировать в речи детей слова и выражения: лупа, кристалл, лимонная кислота, размножение, испарение, лаборатория, опыты, растворение в воде,
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие способности детей;

Воспитательный аспект

- воспитывать чувство прекрасного видеть многообразие мира.

Методы:

- игровые – игра
- словесные – вопросы и ответы, рассказ, пояснения, объяснения, рассуждения.
- практические – проведение опытов, оформление книги, зарисовка.
- наглядные – рассматривание пиктограмм, наблюдение за опытами.

*Предварительная работа:*

-Проведение и зарисовка опытов.

-Чтение художественной литературы «Серебряное копытце», « Три поросенка», « О чем шепчутся камешки» и т.д.

-Игры на обогащение словаря: «Вспомни сказку», «Подскажи словечко», «Так бывает или нет», д/и «Полезные ископаемые».

-Беседа с детьми о профессии - геолог.

-беседа о происхождении камней.

— чтение книги А. Членова «Геология в картинках».

### **Ход занятия:**

Приветствие разными способами: Здравствуйте добрыйдень, сайн байна.

1) Организационный момент.

Воспитатель приглашает детей в круг для игры "Гора-старушка".

Стоит гора-старушка- *Дети поднимают руки вверх,*

До небес макушка. *тянутся на цыпочках,*

Её ветер обдувает, *обмахиваются кистями рук,*

Её дождик поливает. *встряхивают кистями рук,*

Стоит гора, страдает *прикладывают ладошки к щечкам и качают головой.*

И камешки теряет. *Педагог касается нескольких человек, которые,*

И каждый день, *должны изобразить камешки.*

И каждую ночь *Дети-камешки рассыпаются – разбегаются в разные*

Катятся, катятся *стороны любым способом.*

Камешки прочь.

Игра продолжается до тех пор, пока все «камешки» раскатятся в стороны. В заключении участники игры говорят хором:

Раскатились камешки,

И с той самой поры  
Ничего не осталось  
От нашей горы.

## **II. Основная часть.**

**В:** Ребята, вы помните, к нам в гости приезжала Хозяйка медной горы? И вот сегодня, я, совершенно случайно узнала, что в ее царстве произошла неприятность. Она отправила нам свое видеобращение, давайте посмотрим.

*(На экране появляются горы и ХМГ)*

**ХМГ:** Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Мне нужна ваша помощь. Злой волшебник Камнегор погасил мой каменный цветок, и теперь в моем горном царстве наступила темнота. Без света в горах могут погибнуть все растения и животные. Чтобы зажечь цветок нам необходима Книга знаний о камнях, с помощью которой мои помощники-гномы смогут зажечь этот цветок. Каменный цветок загорится и в горах вновь станет светло. Помогите мне и горным обитателям, пожалуйста!

**В:** Ребята, готовы вы помочь ХМГ? Тогда давайте не будем терять время. Нам нужно вспомнить все, что мы знаем о камнях, только тогда мы сможем создать Книгу знаний.. Помните, у нас есть картинки-помогалочки, где мы с вами делали зарисовки опытов? Как вы думаете, помогут наши знания создать книгу? Давайте попробуем! А взрослые помогут нам? Нам нужен редактор!

- Мы с вами уже путешествовали по нашей планете: мы опускались в море, мы поднимались высоко в горы, мы хотели узнать, откуда берутся камни?

А откуда берутся камни?  
Поможет нам в этом картинка-помогалочка. (поставить первую картинку, вызвать ребенка).

\_\_\_\_\_ ребенок

*Скалы от солнца нагреваются, а ночью остывают, они то расширяются, то сужаются.*

*Постепенно в скалах появляются трещины.*

*В трещины попадает вода, зимой она замерзает.*

*В результате отдельные куски откалываются и падают на землю.*

### **-Молодец. Первая страница книги готова. (показать на экране).**

Как вы считаете, камни бывают одинаковые? Чем они отличаются?  
Могут ли быть камни разноцветными? Давайте проверим!

Опыт 1: предлагается три кусочка пластилина разного цвета. Из них нужно скатать шарики и поставить их друг на друга в виде снеговика. Затем нужно надавить ладошкой на верхний шарик. Рассказываем: «Проходило, время... миллионы лет... каменные пласты давили, друг на друга, становились плоскими, слипались, превращались в один...»

С помощью стеки разрезают пластилин и рассматривают полосатые срезы. Найдите на подносе камни, которые образовались подобным образом.

Через такой опыт мы подводим детей к выводу, как в природе образуются разноцветные камни.

Сейчас мы с вами узнали, что камни бывают разные. Может кто-то еще вспомнил что-нибудь о камнях и хочет рассказать? Вот у нас картинка-помогалочка.

*Если мы посмотрим на камни, то мы видим, что они разного цвета):*

*Красные, белые, коричневые и т.д. Сравним по величине: камни бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие.*

*По форме камни отличаются друг от друга, они бывают круглые, овальные и т.д.*

*Если камень понюхать, то мы не ощутим никакого запаха.*

*Если камень поднесем к уху, то мы ничего не услышим.*

*В рот камни брать нельзя, так как они не съедобные.*

*Если мы камни потрогаем, то они могут быть как твердые, так и мягкие (какие мягкие камни ты знаешь мел, известняк, уголь), а если мы их погладим, то можем ощутить, что камни бывают гладкие, шероховатые и т.д.*

*-Какой же вывод можно сделать «Не найти в мире двух абсолютно похожих друг на друга камней».*

**Молодец. 2 страница нашей книги готова.**

*-Ребята, а мы знаем с вами, какие по ценности бывают камни?*

*Все камни делятся на несколько групп:*

*— драгоценные – алмазы, золото, жемчуг и т.д. Колечки и бусы сделаны из драгоценных камней. Камни эти очень красивые. Они блестят и переливаются разными цветами. Такие камни встречаются в земле редко, дорого стоят, поэтому и называются драгоценными. Это алмазы, рубины, изумруды и др.*

*— полудрагоценные – горный хрусталь, бирюза, янтарь и т.д.*

*И пустая порода, так называют их геологи. (а кто такие геологи? он ищет и изучает залежи камней в природе.*

*Из золота делают женские украшения, детали к сложным приборам и машинам.*

*Из полудрагоценных камней делают также женские украшения, сувениры и небольшие скульптуры.*

*Пустая порода используется в повседневной жизни.*

*Например, гравий используется при ремонте и прокладке новых дорог.*

**-Спасибо. А вот и третья страница!**

Физминутка

**Вы хотели бы поиграть? - дидактическая игра: «Про что я говорю». (находят и показывают)**

Воспитатель называет свойство предмета, а ребенок называет предмет и показывает

Его добывают глубоко в земле, в шахте (уголь).

Он очень крепкий, с гладкими краями, тонет в воде (морской камень).

Его применяют для изготовления зубной пасты (мел).

Без этого минерала, любая пища будет невкусной (каменная соль).

Его края неровные, сам он шероховатый, найти его можно на берегу реки (речной камень).

Им можно писать на асфальте, на школьной доске (мел)..

Он черный (уголь).

Его используют для строительства дорог (камень).

Он хорошее топливо (уголь).

Ей встречают дорогих гостей (солью).

Его основу составляют останки погибших растений (уголь).

Состоит из микроорганизмов и водорослей (мел).

**Воспитатель:** Вот сколько интересного мы узнали, рассматривая нашу коллекцию.

**Ну вот, готова наша следующая страница?**

*-Интересно, могут камни чувствовать тепло и холод? Например, когда мы с вами выходим на прогулку, солнце нагревает наши щеки, мы чувствуем тепло, когда солнца нет, и дует ветер, мы ощущаем холод. А как же камни? Я знаю, что Ксюша дома с мамой проводили такой опыт. Об этом нам расскажет Ксения (выступление).*

*Камни не могут чувствовать тепло и холод, они не живые, но солнцем днем камни нагреваются, и если мы потрогаем камень в солнечный день, то ощутим тепло, а ночью камень холодный – он остыл.*

*Тоже произойдет, если камень опустить в горячую и холодную воду. (Я провела опыт-показать фотографии). В горячей воде камень нагревается, в холодной – остывает.*  
-Молодец. И это следующая страница нашей Книги знаний!

-Как вы думаете, а камень может человеку быть помощником?. (ответы детей об использовании **камня**). Ответы детей:

*( в строительстве дорог, украшения, лечение). ( ответы детей). Правильно, ребята!*

*( Просмотр презентации с комментариями воспитателя). Еще давным- давно люди заметили, что некоторые камни очень красивые, прочные и строили из них замки, крепости, церкви. В современном мире камень больше используется для отделки: метрополитенов, мостов, фонтанов, балконов, лестниц, каминов. Посмотрите, как красиво смотрятся камни при дизайне приусадебных участков. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.*

- Мы с вами очень постарались и вспомнили все, что знали о камнях. С помощью знаний, мы создали книгу о камнях. Как можно ее назвать? рассмотрели зарисовки опытов, в результате у нас получилась книга Знаний «Мир камней». Эту книгу мы можем отправить с помощью электронной почты.