

Отчёт воспитателя средней группы № 6 Борисовой Н.Н. о проделанной работе за 2015-2016 учебный год

Списочный состав группы составлял 24 ребёнка: из них 16 девочек, 8 мальчиков.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Обеспечение познавательно-речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Работу осуществляла по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой, в соответствии с ФГОС.

Основными приоритетными направлениями программы от 4 до 5 лет являются:

- Физическое развитие
- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие

Образовательную деятельность осуществляла в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При планировании учитывала интеграцию областей. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Занятия проводила в игровой форме включая разнообразные методы и приёмы. Например: в форме путешествий, событий, перевоплощений, бесед, экспериментирования и т.д., с использованием разнообразного наглядного, демонстрационного материала, а также с использованием на занятиях мультимедийного оборудования и аудиозаписи. В течение года много внимания уделяла развитию детской инициативы. Занятия старалась планировать таким образом, чтобы инициатива планирования дальнейшей деятельности на занятиях и решения проблемных ситуаций шла от детей. Такие занятия посредством игры дали свои положительные результаты. Дети лучше усваивают новый материал, с интересом выполняют разные задания, проявляют творчество, фантазию, у детей развивается диалогическая речь. Дети учились слышать и слушать друг друга, оказывать помощь друг другу, работать сообща.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли меняются. Игровые действия начали выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Для развития творческой активности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества и формированию основ актёрского мастерства, совершенствования артистических навыков в плане переживания и воплощения образа, в течении года проводила кружок «Юный актёр». В начале года была разработана парциальная программа по театрализованной деятельности. Один раз в неделю дети занимались в кружке, а итоговыми мероприятиями стала драматизация детьми сказки для родителей в день «открытых дверей», а так же показ кукольного театра другим детям группы.

Основными задачами, стоящими в учебном году, были: систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей, развитие речи (развитие диалогового общения, обогащение

словаря, формирование логического мышления, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя, развитие связной речи, создание благоприятных условий в группе для воспитательно – образовательного процесса.

В средней группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда периодически пополняется, меняется, в зависимости от потребностей детей. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, автомастерская, уголок ПДД, уголок творчества, уголок книги, уголок театра. Совсем недавно я заинтересовалась новой технологией в работе с детьми. Это «Утренний групповой сбор». Решила постепенно освоить эту технологию и в дальнейшем реализовать в своей группе. Название группового сбора мы с детьми обозначили как «Утро радостных встреч». Забота друг о друге, внимание, свободный обмен новостями, впечатлениями, идеями и опытом, способность к сотрудничеству, планированию своей деятельности исходя из интересов - вот те качества, которые лежат в основе практики утреннего сбора. Одним из компонентов в структуре утреннего сбора является работа на информационном стенде. В группе был оформлен «информационный стенд» с целью развития детской инициативы. Все игровые зоны обозначены символами. Все это способствует созданию желания выбирать занятие по интересам, планировать свою деятельность на целый день. заниматься играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие. А мне как педагогу это необходимо для владения информацией об интересах детей и в соответствии с этим осуществлять пополняемость предметно-развивающей среды.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, безопасности дома и на улице, календарь времен года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, раздаточный материал. Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Содержание образовательного процесса

Игра и игровые приемы сопровождали дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. и информационных технологий,

применяется метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание на санках, метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. Для совершенствования детского экспериментирования синтезирования полученных знаний и развития информационных технологий, применяется метод проектов,

Темы проектов: «Делай добро», «Осень-рыжая подружка», «Мамочка любимая...», «Здравствуй зимушка, зима...», «Защитники отечества», «Спасибо деду за победу», «Здравствуй лето» Проектная деятельность создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядные консультации, папки - передвижки;
- родительские собрания;
- совместное проведение развлечений;
- совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 2 родительских собрания). Собрания проводились в нетрадиционно, в форме игры «Что, где, когда?».

Родители посещали утренники в группе: “праздник осени”, “День Мам”, “Новогодний утренник”, «8 Марта», «23 февраля». Родители активно участвовали в изготовлении кормушек для птиц, в изготовлении поделок к празднику осени со своими детьми. К празднованию «Дню Победы», родители вместе с детьми приняли участие в конкурсе рисунков, посвященных празднику. Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Выводы:

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты.

Образовательная область	Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
Социально коммуникативное развитие	56%	67%
Познавательное	41%	59%

развитие		
Речевое развитие	44%	50%
Художественно – эстетическое развитие	33%	63%
Физическое развитие		

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их, развились конструкторские способности.

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году намечены следующие задачи на 2016 - 2017 учебный год.

- Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

- Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.

Использовать в работе с детьми проектный метод в планировании и реализации разных видов деятельности.

Разработать перспективный план- программу по осуществлению новой технологии «Утренний сбор»

- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.

- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.

Постоянно ведется работа по самообразованию и обмену опытом (педсоветы, посещение НОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации. В рамках работы по теме самообразования «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в работе «методических объединений», провела с детьми занятие по ознакомлению с окружающим по теме «путешествие на планету добрая»

2. Участие в Муниципальном Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «дошкольное образование 21 века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»