

Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения

Основным из принципов организации образовательного процесса в ДОО согласно требованиям ФГОС дошкольного образования – это развитие детской инициативы. Анализируя методическую литературу, используя интернет-ресурс, я заинтересовалась новой формой организации детей в утренний отрезок времени и решила реализовать технологию группового сбора у себя в группе, т.к. структура утреннего сбора позволяет в комплексе решать различные образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, в том числе и задачи развития детской инициативы. Название группового сбора мы с детьми обозначили как «Утро радостных встреч». Забота друг о друге, внимание, свободный обмен новостями, впечатлениями, идеями и опытом, способность к сотрудничеству, планированию своей деятельности исходя из интересов – вот те качества, которые лежат в основе практики утреннего сбора. Поэтому в режиме дня, в часы утреннего сбора отводится время на рассказы детей об интересных событиях, произошедших в кругу семьи, проводятся игры для интеллектуального развития ребёнка, беседы для развития коммуникативных навыков, а также планирование своей работы в центрах, где учитываются интересы детей, их настроение, желание – чем бы они хотели заниматься в детском саду в течение дня.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- Создать положительное настроение детей
- Обеспечить условие для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Активизировать навыки детей (коммуникация, планирование, организация собственной деятельности)
- Учить:
 - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
 - Рассказывать о событиях из личного опыта кратко, последовательно и логично.
 - Внимательно слушать и уважать высказывание других.
 - Делать выбор, планировать собственную деятельность
 - Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли обязанности

Утреннее общение для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. В качестве сигнала утреннего сбора я использую песенку «От улыбки». Вместе с детьми мы усаживаемся в круг на коврик. Порядок расположения в кругу меняется. Например, сегодня рассаживаются по росту, завтра – по датам рождения или по очереди: мальчик – девочка, послезавтра по предпочтениям и т. д.

Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

утренний сбор делится на несколько компонентов:

1. С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с первого компонента - **приветствия**, в котором педагог и остальные дети выражают чувство радости от встречи или сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища, а также высказывают комплименты, касающиеся внешнего вида, душевных и деловых качеств. Например: "Даша, я рада сегодня тебя видеть"; "Дима, ты очень смелый и добрый, ты защищаешь слабых"; "Настенька, у тебя сегодня такая красивая прическа". Все дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью

группы. Поэтому приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. - Приветствуя друг друга, дети повторяют модель поведения воспитателя. Множество вариантов приветствий позволило сделать «Утренний Сбор» привлекательным, интересным. Использование различных приветствий обогащает речь детей, способствует развитию диалогической речи, а так же расширению кругозора.

2. Вторым компонентом утреннего сбора является *игра*

Игры мы используем разные, не требующие большой подвижности:

- пальчиковые,
- словесные,
- игры-фантазии,
- игры-цепочки
- игры-шутки

Также использую загадки, скороговорки, элементы тренинга, психогимнастики. Элементы психогимнастики помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией. Например: «покажите расстроенного зайца», «Испуганного мышонка», Данные приёмы чередую с повторением стихов, песенок к утренникам, праздникам.

3. Третьим компонентом утреннего сбора является **ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ**

Обмен Информацией позволяет каждому получить опыт публичного выступления, научиться слушать других. Задавая вопросы высказывать свои комментарии. Дети учатся адекватно реагировать на реплики, обращаясь непосредственно друг к другу.

Мною, с учетом возраста детей, были подобраны следующие темы для Обмена Информацией: «Ты остался дома один, в дверь позвонили», «Как можно пожалеть», «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой», «Мой лучший друг», «Можно ли играть с огнем», «Что ты знаешь о сне», «Как я отдыхал летом», «Мое любимое животное», «Самое радостное событие в моей жизни», «Как я помогаю», «Моё любимое занятие», «Как я провел выходные», «Как ухаживать за зубами». Так же можно подбирать темы с учетом годового тематического планирования, например, по теме «День Защитника Отечества» выбрать тему для Обмена Информацией «Расскажи о военных профессиях» и т.д.

С обменом информацией я знакомяю детей после того, когда они начинают уверенно чувствовать себя, участвуя в приветствии, игре, чтении новостей. Я вместе с ними обговариваю правила при обмене информацией:

-Выступает первым тот у кого микрофон (либо другой предмет). Иногда мы изменяем правила предоставления говорить первым в игровой форме. Например: «Первыми говорят те у кого на одежде прикреплены значки»(воспитатель заранее прикрепляет 2-3 детям нагрудные значки. Или: «Первыми говорят те у кого под подушкой лежит камешек» (либо другой предмет).

- Выступающий: говорит громко и понятно, интересуется мнениями других детей, отвечает на вопросы вежливо и уважительно.

-

- Слушатель: внимательно слушает другого, воспринимает новые идеи с уважением, задает вопросы и высказывает комментарии, внимательно слушает комментарии и вопросы других детей.

Существует метод «культурного продавливания» темы. Т.е., если по комплексно-тематическому планированию стоит тема «Транспорт», то я могу...тут я использую модель трех вопросов: что я знаю по этой теме, что хочу узнать, что буду делать, чтобы узнать больше по этой теме. Так начинается планирование. Благодаря этому методу, дети проявляют интерес к теме, что мотивирует их для выполнения исследовательской, поисковой работы.

Помимо этого, мы также планируем свой день, т.е. выбираем по делам по интересам. Дети высказывают свои предложения, которые фиксируются в так называемой «паутинке». Все предложения, идеи детей я записываю в паутинке, где указываю имя ребенка. Также «паутинку» предлагаю для внимания и родителям.

Вся информация с утреннего сбора размещается на информационном стенде и хранится в течение дня, недели и т.д.

Считаю, что «Утренний сбор» — это один из способов создания социальной ситуации развития ребенка, где комплексно решаются разные задачи воспитания. Технология группового сбора мне интересна, проста в использовании. Благодаря этой технологии, дети учатся контролировать свое поведение, выполнять простые правила, учатся общаться, задавать вопросы, устанавливать контакты, поддерживать разговор. Отмечаю эмоциональный положительный настрой детей на целый день, каждый ребенок ощущает внимание к себе, учитываются интересы детей при планировании работы.