

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории

Консультация для воспитателей

«Организация речевого центра в старшей группе»

Подготовила: воспитатель Борисова Н.Н.

Мухоршибирь

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важно значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Уже давно доказано, что на развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость.

Цель построения **речевой** развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения **речевой развивающей среды:**

- обеспечение возможности **восприятия** и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной **речевой** деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении **речевых реакций**;
- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

Речевой центр в нашей группе

эстетичен, привлекателен для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.

Игровой материал доступен для ребенка.

Неотъемлемым атрибутом **речевого** уголка является игрушка – “одушевленный персонаж”, (например, добрый гном) который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, учит говорить правильно вызывать у детей **речевой интерес**, побуждать к **речевой активности**.

Центр речевого развития разбит на несколько зон, например, «Уголок речи и грамотности», «Учимся говорить правильно».

- развитие словаря ребёнка

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)

Уголок мнемодорожек, мнемотаблиц «Придумай, расскажи, отгадай»

- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)

Уголок «Учимся произносить правильно»

- **воспитание** звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи)

- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения)

Уголок мелкой моторики «Собирай-ка»

- развитие мелкой моторики. Настольные игры: мозайка, пазлы, бисероплетение

Уголок книги

- знакомство с художественной литературой (можно выделить отдельно в книжный уголок)

Оборудование и наполнение **речевой зоны**:

1. Закрепление правильного **речевого** выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи

«Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

2. Формирование фонематического **восприятия и слуха**

Шумовые инструменты; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, альбомы по слоговой структуре *«Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.*

3. Развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (*изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи*).

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова;

5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте

Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д. ; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др. ; серия «Умные игры»,

6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «*Большие и маленькие*» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме)

7. Развитие связной речи

Серии сюжетных картинок «*Истории в картинках*»; составление рассказа по серии картинок, разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

8. Развитие мелкой моторики

трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «*Мир твоих фантазий*» (различный материал для составления букв) Игры на штриховку; «*Рисуем по клеточкам*»; мозаики; пазлы