

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории

Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе с использованием мнемотехники. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Подготовила: воспитатель Борисова Н.Н.

Мухоршибирь, 2016г.

Интеграционные области: коммуникация, физ. культура, музыка, чтение, игра.

Образовательные задачи:

1. Закреплять умения последовательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст используя приемы мнемотехники.
2. Продолжать учить отгадывать **мнемозагадки**, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные, действий (*глаголов*)).

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать память, внимание, интерес к занятию.
2. Развивать связную речь детей посредством мнемотехники.

Активизация словаря: ловкачи, зашиворот, охотник

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения и уважение друг к другу, любовь к животному миру

Оборудование:

Картина "Лиса с **лисятами**", Квадрат 10X10 см оранжевого цвета, фломастер чёрного цвета, **мнемодорожка**, 2 лисенка (игрушки, муз. Корзинка).

Ход ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Орг. момент:

(дети стоят в кругу и выполняют движения по тексту)

Друг на друга посмотрели, крепко за руки взялись.

Влево, вправо повернулись и друг другу улыбнулись!

В: Ребята, посмотрите, здесь тропинка! Может мы по ней пойдём,

Секрет наверно там найдём,

Мы секретик разгадаем,

Что нас ждёт сейчас узнаем!

Звучит муз. сопровождение, дети идут по ленточке-тропинке и находят корзинку с мнемозагадкой про лису. *(см. приложение 1)*

Летом, осенью, зимой

Идёт по тропочке лесной,

След хвосточком замечает,

А как её зовут, кто знает.?

Воспитатель загадывает, а дети, выставляя карточки "читают" загадку, отгадывают.

В: Молодцы! Ребята, скажите, как зовут детеныша лисы (лисенок, а если у лисы не один, а несколько детенышей (*лисята*))

В: Правильно, а вам не кажется, что у нас в **группе кто-то есть** *(звучит музыка, дети идут на звуки леса)* и находят двух **лисят** *(игрушки)*

В: Это кто же к нам пожаловал, ребята.

Д: **Лисята.**

В: Посмотрите, какие **лисята замечательные!** Давайте с ними поиграем, вы их **передавайте** друг другу и говорите, какие они.

Д: *(смешные, игривые, веселые, маленькие, озорные, рыжие, шустрые и т. д.)*

Дети проходят на стульчики

В: Здорово, а вы знаете у меня есть замечательный рассказ **Е. Чарушина "Лисята"**

В: Читает текст

Воспитатель проводит работу над смысловой трактовкой слов и выражений (зашиворот и ловкачи,

Работа над текстом:

-как называется **рассказ**

-о чем **рассказ**

-как вели себя **лисята**

-как назвал **лисят автор и почему**

-чем закончился **рассказ**

Воспитатель проводит работу над смысловой трактовкой слов и выражений (за

шиворот и ловкачи

В: Ребята, наши лисята разбаловались и прослушали рассказ. Вы хотели бы сами рассказать этот рассказ лисятам? Запомнить его нам помогут **картинки**.

Дети вместе с воспитателем "расшифровывают" картинки. (работа с мнемотаблицей)

Приложение 2.

Варианты **пересказа:**

Дети по желанию **пересказывают текст используя мнемотаблицу**

Физкультминутка

В: Что-то наши друзья грустили, как вы думаете, почему (*рассуждения детей*)

В: Вы правы, ребята, они скучают по маме, ведь у лисят, как и у вас должна быть мама.

А кто из мамы?

Д: Лиса

В: Сегодня мы сделаем из квадрата лису.

В: показ способа складывания бумаги

Под музыку дети **конструируют из бумаги лису**.

Незаметно воспитатель уносит игрушки.

В: Вы сегодня просто молодцы, какие замечательные работы получились! А где-же **лисята**, не вижу что-то. Хотите узнать, где они (*да*)

Звучит спокойная музыка, дети делают руками бинокли у глаз, закрывают глазки, воспитатель выставляет картину "Лиса с **лисятами**".

В: Смотрите, ребята, **лисята вернулись к маме** (*дети смотрят, обсуждают, делятся мнениями и впечатлениями*)

В: И наше **занятие** дети подошло к концу. (дети вместе с педагогом идут оформлять выставку своих работ.

Итог занятия (*вместе разбирают, оценивают свою работу*)

