Конспект открытого занятия по сенсорике в первой младшей группе.

«Прогулка с Колобком»

Цель: Создание условий для познавательного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

Задачи: - Способствовать познавательному и речевому развитию детей в процессе выполнения игровых заданий;

- Закрепить умение различать по величине, цвету предметы;

Продолжать учить различать и называть свойства предметов *(цвет дорожки, форма колобка)*

- Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, любовь детей к художественной литературе.

Ход занятия

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей давайте поздороваемся с ними.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение

В: - Ребята, смотрите, что это? *(игрушечный домик)*

В: - Правильно - это домик.

В:- Ребята давайте постучимся и узнаем, кто в этом домике живет.

(звучит песенка колобка)

Вы догадались кто в домике живет?

Д:- Колобок

В:- Правильно, в домике живет колобок. Ребята, давайте познакомимся с колобком?

Д:- Да

Здравствуйте, меня зовут колобок, дети называют свои имена.

В: - Дети, а какого цвета колобок?

Д: - Желтого цвета

В:- Правильно, желтого цвета, как солнышко.

В:- Ребята, а какой колобок еще *(Дети поглаживают)* Круглый или квадратный?

Д:- Круглый

В:- Правильно, круглый, как мячик. Ребята, колобок круглый и желтого цвета.

В:- Колобок на ушко шепчет, что он заблудился и не может найти дорогу к бабушке и дедушке.

Давайте ребята ему поможем!

Тогда отправляемся в путь

Ребята посмотрите у нас впереди дорожка. Какого цвета наша дорожка? *(Спрашивает у 2-3х детей)*

Д:- Синяя

В: - Правильно, ребята, дорожка синяя. *(Колобок катится по дорожке, ребята, я иду за колобком, а вы за мной)*. Шагают наши ножки по синенькой дорожки. Дорожка нас привела к дереву. Ребята, кто сидит под деревом?

Д:- Зайка *(2-3х. чел или хором)*

В:- Правильно - зайка.

А что хотел сделать зайка в сказке про колобка?

Я не съем колобка, если вы мне поможете.

Поможем ребята зайке?

(игра сухой бассейн)

Нужно найти взять по одной фишке и положить в коробочку того же цвета? (Вопросы к детям какого у тебя цвета фишка? В какого цвета коробочку ты его положишь)

До свидания зайка нам нужно идти дальше.

Покатился колобок дальше.

Ребята впереди у нас дорожка.

Какого цвета дорожка? *(Спрашивает у 2-3х детей)*

Д:- Красная

В:- Правильно, красная дорожка. Чтобы нам не замочить ножки нужно наступать на камушки. Куда нас привела красная дорожка?

Д:- К елке

В:- Правильно, ребята, к елке. А кто под елкой сидит?

Д:- Волк

Здравствуй волк!

Мы ищем дорожку к домику бабушки и дедушки. Помоги нам волк

Хорошо тогда и вы мне помогите!

Мои друзья рыбки заблудились и не могут найти свой ручеек. Давай поможем волку ребята

Нужно взять по одной рыбке. Возьмите ребята. Лена, какого цвета у тебя рыбка и т.д.

Теперь отпустите рыбку в ручеек такого цвета как и рыбка.

Д: - Раскладывают рыбок (Воспитатель у 2-3х человек спрашивает *«Какая рыбка у тебя цветом? В какой ручеек ты отпустишь свою рыбку?»*

Спасибо вам ребята з вашу помощь! Прямо по дорожки вы пойдете домик бабушки найдете.

Пальчиковая игра «Кто спит зимой?»

— Дети, наши пальчики устали давайте немного отдохнем и опять путь искать начнем.

Пальцы в кулачки сжимаем, игру начинаем.

Педагог читает текст, выделяя голосом, глаголы, и показывает движения. Дети выполняют движения вместе с педагогом, повторяя фразы.

Раз, два, три, четыре, пять.

Поочерёдно разгибаем пальцы, начиная с большого пальца, на правой и левой руке одновременно.

В зимний лес идём гулять:

Покажем ладони обеих рук. Покачаем ладони вправо-влево.

Заяц, волк, лиса не спят,

На каждое слово сжимаем пальцы обеих рук в кулачки и резко разжимаем.

А медведи – все храпят:

Наклоним голову, положим ладошку под щёку, спим.

Ёжик в норочке сопит

Соединяем пальцы правой и левой руки.

И барсук всю зиму спит.

Разводим пальцы в стороны.

Кто зимой впадает в сон –

Соединяем пальцы в "замок".

Из игры выходит вон!

«Шагаем» средним и указательным пальцами правой руки по левой руке.

Мы немножко отдохнули, а теперь нам нужно идти дальше

И покатился колобок дальше.

Катится, катится колобок, а впереди дорожка. Какого ребята она цвета? Чтобы пойти по зеленой дорожке нужно перешагнуть через бревнышки.

Дорожка нас привела к пеньку. Дети, кто на пенечке сидит?

Д:- Лиса

В:- Правильно. Лисичка сестричка помоги нам найти дорожку к домку бабушки и дедушки. Я помогу вам, если вы меня выручите.

Сегодня я хотела сходить в гости к ёжику и надеть свои любимые бусы, но никак не могу их найти, что же делать? А давайте поможем лисичке сестричке, сделаем для неё красивые бусы.

Воспитатель предлагает детям пройти к столу и собрать бусы из кумушек по схеме.

Ребята давайте внимательно рассмотрим схему и соберём бусы для лисички. Вопросы к детям. Какого цвета первый камушек? А следующий…..
Собирают

Выкладываем.

Дарим бусы лисичке. Спасибо вам ребята, ступайте прямо и увидите домик бабушки и дедушке.

Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка. Мы с ребятами помогли найти дорожку к вашему домику. Колобок больше в лес один не ходи, слушайся дедушку и бабушку, а нам пора возвращаться к себе в детский сад. Спасибо вам ребята, что помогли нашему колобку найти дорожку к домику, за вашу доброту и смелость я хочу вас отблагодарить (раздает чупа чупсы)

А сейчас ребята нам пора возвращаться в группу. До свидания мы были рады помочь, до новых встречь!

Самоанализ открытого занятия.

Познание. Сенсорика.

Данное открытое занятие проводилась с детьми младшего дошкольного возраста 2-3 лет в количестве 13 человек.

1. Образовательные: продолжать учить детей упражнять в умении выкладывать рисунок на образце, используя прием наложения.
2. Развивающие: внимательно слушают, отвечают на вопросы, выкладывают рисунок на образце, используя приём наложения
3. Воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение.

Детям была сообщена тема занятий. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено логической последовательности и взаимосвязи частей занятий. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, самостоятельно произносили потешку, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно отвечали на вопросы, самостоятельно произносили считалки в игре. Дети были довольно активны, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку. Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстративный; игровой.

Для снятия е движения общего переутомления были проведены игровые действия и музыкально ритмические движения. Индивидуальная работа проявлялась проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющемся в своих действиях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю что что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной.

Считаю что поставленные на занятии задачи были выполнение.