

Конспект
интегрированного занятия по Лего - конструированию во второй
младшей группе
на тему: «в гости к Лесовичку»

Программное содержание:

Обучающие задачи;

Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя.

Закреплять знания детей о предназначении домов.

Развивающие задачи;

Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные».

Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Развивать умение делать постройки из конструктора

Воспитательные задачи;

Воспитывать доброе чувство, гордость за свой дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.

Создание эмоционально-положительного фона во время конструирования.

Воспитывать любовь к своему дому.

Интеграция образовательных областей; Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

Предварительная работа; Рассматривание семейных фотографий, рисунков родителей «Мой малыш». Чтение стихов о семье, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейные хлопоты». Беседы на темы «Я и мой дом», «мой домашний адрес», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома». Д/и «Кто где живёт?»

Проведена предварительная работа:

беседы: «Строительные профессии», «Кем я стану, когда вырасту».

Игры с конструкторами разных видов, рассматривание схем домиков. Разучивание песни "Строим дом" (Сл. С. Вышеславской, муз. М. Красева).

Чтение художественной литературы: русские народные сказки - «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок»)

Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций, картин.

Дидактические настольно–печатные игры: лото «Кто где живет», «Расставь матрешек по росту».

Подвижные игры: «Займи свой домик», «Птицы в гнездышках», "Дом на горе".

Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Придумай загадку».

Использовала методы и приемы:

Наглядные: игрушки (заяц, лиса), схемы

Словесные: художественное слово – загадка, вопросы к детям, пальчиковая гимнастика, напоминание, индивидуальная подсказка, обобщение воспитателя, рефлексия;

Практические: строительство дома для зайца, лесенки для белки

Игровые: сюрпризный момент , проблемная ситуация: как помочь Лесовичку, пальчиковая игра «Дом на горе»;

Помощь воспитателя: вопросы, объяснения, похвала.

На занятии присутствовало 8 детей. Учитывала возраст и индивидуальные особенности детей.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом НОД. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и на занятии.

Занятие проходило в соответствии Сан ПиНа. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста (3-4 лет) – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа – в кругу, рассматривание схемы и, перемещение по групповой комнате – переход

к столам, пальчиковая игра – на свободном пространстве группы, рефлексия (стоя в кругу). Все это - сменяемость приемов и смена поз в течение НОД, позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены указанной теме. В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Использование игрового приема с Лесовичком, помогло в интересной игровой форме реализовать обучающую задачу - закреплять навыки конструирования с конструктором лего.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Была проведена рефлексия, подведен итог занятия в кругу. (Круг- возможность открытого общения, придаёт гармонию отношениям детей).

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, были заинтересованы, внимательны, организованы. Считаю, что материал детьми усвоен, поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание. А Ваше мнение о проведённом НОД поможет мне в дальнейшем совершенствовать профессиональное мастерство.