Проект по сюжетно-ролевой игре

в первой младшей группе №1

«Магазин»

Разработала воспитатель:

Немчинова Е.Г.

Актуальность:

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию, артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. С принятием ФГОС игра становится формой и содержанием организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми, то есть, мы - педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями.

Проект краткосрочный, групповой, игровой.

Участники проекта:
- Воспитатели группы.
- Воспитанники первой младшей группы № 2.
- Родители.

Цель: Обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.

Задачи:
1.Формировать у детей первоначальные навыки ролевого поведения.

2. Развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца.
3. Учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом и подбирать атрибуты для игры.
4. Развивать и обогащать речь детей.
5. Воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.

Ожидаемые результаты:

- Получение знаний детей о профессии продавца.

- Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

Ресурсное обеспечение:

Стол-стойка для продавца.

Форма для продавца.

Чеки из бумаги.

Игрушечная касса.

Сумки, кошельки, деньги.

Игрушки и сувениры, изготовленные из разных материалов.

Корзины и тележки для покупок.

Игрушки заместители.

Машины.

Этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап:

Уточнить знания детей о магазине.

Беседы с детьми: “Куда мы ходим за продуктами?”, “Кто такой продавец?”, “Откуда продукты берутся в магазине?”, “Как правильно вести себя в магазине?”, “Полезные продукты”

Чтение художественной литературы: Стихи А. Барто, Е. Санин «Продавец», О. Повещенко «Продавец», Н. Кнушевицкая «Продавец», В. Душев, И. Мазнин «Веселые весы», Т. Собакин «О пользе овсяной каши», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

Загадывание описательных загадок о фруктах, овощах, ягодах, продуктах питания.

Рассматривание картин, иллюстраций.

Дидактические игры: 1. «Магазин», 2. «Профессии», 3. «Овощи и фрукты», 4. «Узнай игрушку на ощупь (по звуку)», 5. «Сварим суп», «Сварим компот».

Работа с родителями:

- Рекомендации родителям о проведении с детьми целевых экскурсий в магазин, совместных с детьми наблюдений за работой продавца, кассира, покупателя в магазине.

- Привлечение к изготовлению атрибутов к игре «Магазин».

- Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми!».

Основной этап: игра

Заключительный этап:

Анализ результатов проекта.

Проведение рефлексии.

Результаты освоения проекта Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Уровень развития игровых качеств во первой младшей группе соответствует данному возрасту. Навыки самообслуживания сформированы не достаточно, дети нуждаются в помощи при выборе атрибутов и оборудования. Дети играют увлеченно и с желанием. Дети выполняют ролевое поведение, испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли.