

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории»

<p>ПРИНЯТО: На заседании педагогического совета Протокол № _____ От _____</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом по МАДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории» № _____ От _____ М.П.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительной группы № 1 «Дружная семейка»  
для детей 6-7 лет

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Борисова Н.Н

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

1. 1. Пояснительная записка.....
1. 2. Цели программы.....
1. 3. Задачи программы.....
1. 4. Принципы и подходы к формированию программы.....

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Комплексно - тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей.....
- 2.2. Организация кружковой работы.....
- 2.3. Организация проектной деятельности.....
- 2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..
- 2.5. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Организация режима пребывания в ДООУ.....
- 3.2. Предметно – развивающая среда.....
- 3.3. Методическое обеспечение программы.....

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1 Пояснительная записка**

1. Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана и утверждена в структуре основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории», которая, в свою очередь разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в МАДОУ.

Программа разрабатывалась в соответствии:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав ДООУ.

- Договор между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

### **1.2.Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **1.3.Задачи реализации Программы:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

3.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  
7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве, и поэтому им легко удаются мелкие работы, в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано- (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы**

#### ***Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы***

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)

Характеристика детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры

— режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование.

Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.



С этой целью на шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные

## интересными и увлекательными событиями. **Базисные характеристики личности ребенка 6-7 лет**

**Компетентность.** К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных

Показатели развития к 7 годам.

**Самообслуживание и элементы труда**

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

**Общение**

**Общение со взрослым:**

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому.

**Общение со сверстниками:**

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

#### Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

#### Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость

поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

#### Здоровье

Проявления в психическом развитии • хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5— 8 м;

- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;

- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

- активен, хорошо ест и спит;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:**

***Седьмой год жизни***

- Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни (желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму, иметь элементарные представления о строении человеческого тела, знать правило первой помощи);

- Учить нормам безопасного поведения, знакомить с тем, как себя вести в сложных ситуациях- при пожаре, наводнении, землетрясении, как вызвать полицию, скорую помощь, как вести себя с незнакомыми людьми;

- Развивать представления о существенных признаках благополучного состояния природы и правила его сохранения;

- Способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения дома (знать, к каким вещам в доме запрещено прикасаться), на улице, в общественных местах, знать, как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре, если гроза застанет на улице, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения);

- Содействовать прочному усвоению правил поведения в общественных местах, на улице в транспорте при переходе дороги.

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну);

- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умение цивилизованно возражать, убеждать и т.д.;

- развивать инициативу в общении со взрослыми, расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми: персоналом детского сада (воспитателем другой группы, заведующим, медсестрой и др.), гостями (например, учителями соседней школы), готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддержать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- помогать распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием;

- способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;

- развивать коммуникативные умения и социальные навыки, высказывая просьбы, предложения, давая поручения, называть другого человека по имени, смотреть в лицо;

- быть способным принять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

- обучать налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада:

- разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.);
  - учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;
  - чувствовать отношение к себе окружающих;
  - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, поддерживать уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;
  - помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.д.);
  - приобщать к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми, помогать понимать необходимость людей друг в друге, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
  - учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
  - продолжать формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
  - формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка;
  - учить заботиться о бытовых предметах, понимать, что для поддержания порядка в доме эти предметы нуждаются в чистке и ремонте;
  - воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями уголка природы, участка детского сада;
  - применять во время ухода за растениями знания, полученные во время познавательной-исследовательской деятельности (результаты наблюдений за ростом растений и т.д.);
  - формировать представление о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы («Опавшие листья, веточки в природных условиях не являются мусором, без них почва становится бедной, и растения хуже растут, поэтому часть опавших листьев вблизи деревьев нужно оставлять или делать из них компостную кучу», «Сажать на участке растения нужно с учетом их требований к окружающей среде — свету, влажности; при подкормке птиц и других животных нужно учитывать особенности их питания»).

### Распределение категорий игр

Категория игр	Периодичность
---------------	---------------



Сюжетно - ролевые	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Подвижные	Ежедневно на прогулке
Строительные	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Спортивные	1 раз в неделю
Настольно-печатные	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Дидактические	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2 – ой половине дня
Театрализованные, игры - Драматизации	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры – инсценировки	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры – забавы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня

### **Познавательное развитие**

- Развивать действия по использованию эталонов в игре, продуктивных видах деятельности, движении:

- формировать обобщенные способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;

- самостоятельно вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;

- экспериментировать с цветом, формой, величиной.

- самостоятельно строить практическую деятельность с опорой на уже сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменять конструкцию в высоту, длину, ширину, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы (квадрат, прямоугольник — в цилиндр, круг и полукруг — в конус, квадрат — в куб), объединять различные геометрические формы в одну (квадрат, прямоугольник, многоугольник);

- создавать художественный образ реальной действительности из разных материалов, узнаваемый по форме, цвету и пропорциям, с опорой на свойства материала (его цвет, форму, фактуру и др.);

- учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств (слушать ее звуки, чувствовать запахи, наслаждаться ее красками и т.д.);

- развивать символическую функцию мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;

- формировать основы патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительное отношение к ее символике — флагу, гербу, гимну;
- развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе;
- формировать систему ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- расширять представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия;
- совершенствовать умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей;
- развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;
- подводить к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

### **Речевое развитие**

#### *Речевое общение:*

- развивать общение со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;
- обсуждать нравственные проблемы, темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации);
- уделять внимание общению со сверстниками, перерастающему в дружбу, учить способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументированно отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
- способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивать диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- побуждать к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра, развивать

умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения, в форме пересказа.

*Словарь:*

- расширять словарный запас в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, развивать словарь в связи с уточнением значений слов, с элементарным осознанием детьми семантических связей и отношений слов, закреплять знание терминов «звук», «слово», «предложение», «слог»;

- в повседневном общении и специальных лексических играх и упражнениях развивать интерес к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом, уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований (хвойные и лиственные деревья, садовые и лесные ягоды, наземный, водный и воздушный транспорт), антонимов, синонимов;

- на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, разговор, беседу, автобус), формировать правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни, «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень).

*Грамматический строй речи:*

- формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно, которое начинает проявляться во всех сферах грамматики — в морфологии (точном формообразовании, усвоении традиционных форм), словообразовании, синтаксисе (преодолении конструкций разговорной речи: формальной сочинительной связи с помощью повторения слов «и», «потом», смешения прямой и косвенной речи, удвоения подлежащего и др.);

- развивать морфологическую сторону, обогащать ее грамматическими формами, знакомить с некоторыми грамматическими нормами (например. «Слово пальто не изменяется», «Одеть — кого?», «Надеть — что?» и др.).

- закреплять умения правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражнять в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов;

- учить образовывать одно структурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель, земляника, черника, голубика, чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);

- активизировать в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения, в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры.

**Художественно-эстетическое развитие**

- продолжать знакомить с изобразительным искусством, учить самостоятельно различать его виды и жанры посредством художественной

выразительности, тематике, сюжету, поощрять самостоятельную оценку произведений;

- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности, активизировать самостоятельный выбор сюжета;

- поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет), животных, природных явлений в разное время года, учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;

- различать реальные и сказочные образы, самостоятельно создавать композиции сказочного характера, передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа;

- совершенствовать умения во всех видах изобразительной деятельности;

- развивать чувство композиции (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности), создавать композицию в зависимости от сюжета, выделять в ней основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку, знакомить со способами планирования сюжета или узора(предварительный эскиз, набросок, композиционная схема);

- совершенствовать технику рисования гуашью и акварелью(свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков),самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно — гуашь, для предварительных набросков или эскизов — уголь или простой карандаш);

- в лепке побуждать создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа;

- предоставлять детям самостоятельный выбор способов аппликации (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);

- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций, поощрять их стремление использовать разные материалы и техники;

- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликативных работ.

*Слушание музыки:*

- предлагать задачи на повторение и обобщение музыкального материала и знаний о музыке;

- дать представление о форме музыкального произведения(одно-, двух-, трехчастная);

- формировать умение слышать в произведении развитие музыкального образа;

- продолжать знакомить с музыкальными инструментами ((арфа, фагот, гобой);
- продолжать формировать умение слышать мелодию и ориентироваться на нее при определении настроения музыкального произведения;
- поддерживать желание и умение воплощать в творческом движении настроение музыки и развитие музыкального образа.

*Музыкальное движение:*

- пополнять запас основных и танцевальных движений, продолжать работать над техникой и качеством их исполнения (пружинностью, легкостью, координацией);
- продолжать учить народным и бальным танцам (галоп, вальс), развивать эмоциональное общение в них;
- учить выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа;
- продолжать работать над развитием ориентировки в пространстве, предлагая детям роли ведущих, организующих передвижение в зале;
- развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, стимулировать создание развернутых творческих композиций.

*Пение:*

- учить петь выразительно и музыкально;
- работать с певческими голосами, не допуская форсирования звука и утомления голоса;
- продолжать работу над формированием певческих навыков (дыханием, резонированием голоса, артикуляцией), добиваясь у всех детей позиционно высокого, а значит звонкого и полетного звучания;
- укрепляя примарный диапазон и нижний регистр всех типов голосов, учить постепенно овладевать верхним регистром;
- продолжать работать над интонированием мелодии голосом, использовать пение без аккомпанемента.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- работать в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов, закреплять навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля;
- учить воспроизводить в совместном музицировании общий характер, настроение музыкального произведения, тембровые и динамические краски, ритмическую и мелодическую структуры;
- продолжать формировать представления о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная), учить ее чувствовать;
- развивать творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации.

*Музыкальная игра-драматизация:*

- включать в музыкальные игры-драматизации хоровое, мало групповое и сольное пение, учитывая при этом голосовые особенности и возможности;
- формировать на занятиях сценическую речь (выразительную и дикционно четкую) и сценическое движение, учить пользоваться интонациями, выражающими не только ярко контрастные, но и более

тонкие и разнообразные эмоциональные состояния(произносить текст или петь удивленно, восхищенно, жалобно, тревожно, осуждающе);

- учить взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики и изменения в сценической ситуации, подчиняться замыслу режиссера-постановщика спектакля;

- на всех этапах подготовки игры-драматизации предлагать творческие задания, создавать условия для свободного самовыражения.

- развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света, местных и общероссийских традициях, об отношениях между людьми, личностных и речевых характеристиках героев;

- расширять круг детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера;

- продолжать развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры, поддерживать заинтересованное отношение к чтению, ожидание приятного переживания;

- развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки героев, придумать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории;

- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений;

- формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения, знакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения;

- развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;

- формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и много связности;

- погружать в стихию грамотного литературного языка, обогащать их словарный запас, обращать внимание на образное и переносное значения слов;

- развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова),сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра;

- развивать чувство юмора.

### **Физическое развитие**

- Совершенствовать технику выполнения движений;

- Формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;

- Продолжать целенаправленно развивать физические качества;

- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;

- Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений;
- Учить проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками;
- Формировать адаптивное поведение в коллективе;
- Совершенствовать гигиенические навыки и знания;
- Содействовать расширению знаний и представлений о здоровом образе жизни.

## 2.1. Комплексно - тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>(1 неделя) Здравствуй, детский сад!</b>	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия. Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.	Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»  Беседа «Красную речь любо слушать»
<b>(2 неделя) В мире игрушек</b>	Обогатить представления детей о мире предметов. Развивать связную речь детей, обогащать активный словарь; Закрепить навыки безопасного пользования игрушками; Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов. Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»:	Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка».  Упражнения на интонацию с использованием ИКТ: сомневаемся, восхищаемся,

	<p>пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>удивляемся.</p>
<p><b>(3 неделя)</b> <b>Я в мире человек</b></p>	<p>Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Театрализованный праздник «Дружная семья».</p> <p>Дидактические игры и игры на неповторимую окраску голоса «Настроим наши голоса».</p>
<p><b>(4 неделя)</b> <b>Мой дом, моё село</b></p>	<p>Сформировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; о культуре, обычаях и традициях своего народа. Расширить и углубить знания детей о природе, животных и птицах родного края. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края. Проектная деятельность по развитию</p>	<p>Фотовыставка «Село моё родное».</p> <p>Дидактические игры и игры на неповторимую окраску голоса «Ложкари - чистоговорочки»</p>



	речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Октябрь**

<b>( 1 неделя) Осень золотая</b>	<p>Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Дидактические игры и игры на неповторимую окраску голоса «Свистулькины сказки»</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>(2 неделя) Наш урожай</b>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей</p>	<p>Развлечение «Во саду ли в огороде». «Выставка «Дары осени»</p> <p>Игровые упражнения на темп речи: «За твоим языком не поспеешь босиком».</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	
<p><b>( 3 неделя)</b> <b>Наши лесные друзья</b></p>	<p>Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>КВН „Наши лесные друзья”</p> <p>«Много крику, мало толку»</p>
<p><b>( 4 неделя)</b> <b>Птицы вокруг нас.</b></p>	<p>Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас».</p> <p>Фольклорная разминка «Угадай настроение».</p>

<b>Ноябрь</b>		
<b>(1 неделя) Все о безопасности</b>	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Фольклорная разминка «Воспроизведение».</p>
<b>(2 неделя) Спорт и здоровье</b>	<p>Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре, активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании.</p> <p>Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной;</p>	<p>Досуговое мероприятие «Семья – здоровый образ жизни» (вместе с родителями и детьми.)</p> <p>Фольклорная разминка «Наоборот».</p>

	развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.	
<b>( 3 неделя) Братья наши меньшие</b>	<p>Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться полученными впечатлениями.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие» Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».</p> <p>Рассказ из истории этикетных речевых форм «Здравствуйте», «Прощайте», «Извините».</p>
<b>(4 неделя) Моя семья</b>	<p>Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка,</p>	<p>«Выставка «Моё генеалогическое древо» Развлечение «Мамочка любимая – звездочка моя».</p>

	<p>дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	<p>Конкурс на лучшего чистоговорщика.</p>
<p><b>(4 неделя)</b> <b>Моя семья</b></p>	<p>Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни,</p>	<p>«Выставка «Моё генеалогическое древо» Развлечение «Мамочка любимая – звездочка моя».</p> <p>Конкурс на лучшего чистоговорщика.</p>

	<p>литературы и др.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво»: пробудить у детей желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и собственной; развивать чувство красоты поэтического слова; воспитывать интерес к устной речи, малым формам фольклора.</p>	
<b>Декабрь</b>		
<p><b>(1 неделя)</b> <b>Здравствуй, зимушка, зима!</b></p>	<p>Обогатить и расширить знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Обогатить представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Зима»</p> <p>Будем талантливыми собеседниками (игровые упражнения, драматизации). Монолог, диалог.</p>
<p><b>(2 неделя)</b> <b>Предметы, которые нас окружают</b></p>	<p>Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изо творчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей</p>	<p>Выставка одежды, обуви, головных уборов из газет (совместно с родителями)</p>

	<p>ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.</p>	<p>Построение диалога через потешки «Зайнышка, где ты был?», «Аюшки?»</p>
<p><b>( 3 неделя)</b> <b>Все о лесе</b></p>	<p>Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.</p>	<p>Викторина «Юные экологи»</p> <p>Разучивание скороговорок по мнемодорожкам. (ИКТ)</p>
<p><b>( 4 неделя)</b> <b>Новый год шагает по</b></p>	<p>Расширить представления детей об особенностях праздновании Нового года в России. Воспитывать чувство</p>	<p>Праздник «Новогодний маскарад»</p>

<b>планете</b>	удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.	Мимика и жесты. Дидактическая игра «Театр одного актера»
<b>Январь</b>		
<b>( 2 неделя) Зимние забавы</b>	Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в подвижных, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, народных, хороводных, режиссерских, театральных играх – драматизациях. Побуждать детей активно участвовать в развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.  Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»  «Шутки шутить – людей смешить»: знакомство с народным юмором, докучные сказки, дразнилки»
<b>(3 неделя) Здравствуй, сказка!</b>	Расширить представления детей о русских народных сказках. Учить на примере сказок правильно оценивать	«Путешествие в сказку» - игра - викторина.



	<p>поступки людей и своё поведение. Обогатить словарный запас детей. Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.</p>	<p>«Шутки шутить – людей смешить»: знакомство с народным юмором, докучные сказки, дразнилки»</p>
<p><b>(4 неделя)</b> <b>«Я и мои права (Конвенция о правах ребенка)»</b></p>	<p>Систематизация практического опыта по правовому воспитанию детей. Задачи: 1. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. 2. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. 3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.</p>	<p>Родительское собрание «Хорошо, что есть семья» (вместе с детьми)</p> <p>«Шутки шутить – людей смешить»: знакомство с народным юмором, докучные сказки, дразнилки»</p>
<b>Февраль</b>		
<p><b>(1 неделя)</b> <b>Неделя здоровья</b></p>	<p>Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжить знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами. Пополнить представления о безопасном поведении в природе и дома. Сформировать потребность вести здоровый образ жизни.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать</p>	<p>Досуг «Дорога к доброму здоровью».</p> <p>В споре рождается истина: игра-тренировка. Игра «Эхо» - упражнения на воспроизведение.</p>

	монологовую и диалоговую речь.	
<b>(2 неделя) Наш край родной Саагалган.</b>	<p>Знакомить детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа. Способствовать формированию знаний о Саагалгане, как о важном, и значимом празднике в жизни жителей Бурятии. Развитие познавательных навыков через бурятский фольклор (чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, поговорок, пословиц и т.д.); Развитие двигательной активности посредством знакомства с национальными играми. Развитие воображения, любознательности, крупной и мелкой моторики через художественное творчество. Воспитание чувств толерантности и взаимоуважения, воспитывать любовь к родной республике и гордость за неё;</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологовую и диалоговую речь.</p>	<p>Оформление выставок продуктивной деятельности детей. Просмотр праздника «Сказки их сундучка».</p> <p>В споре рождается истина: игра-тренировка. Игра «Эхо» - упражнения на воспроизведение.</p>
<b>(3 неделя) Защитники Отечества</b>	<p>Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями</p>	<p>Спортивный праздник «День защитников Отечества»</p> <p>Развлечение «Какие бывают языки»</p>

	и др.). Проектная деятельность по развитию речи «Хочу говорить красиво» - познакомить воспитанников с возможностью речи, развивать монологическую и диалоговую речь.	
<b>(4 неделя)</b> <b>Дружат</b> <b>дети всей</b> <b>земли</b>	Расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом. Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
<b>Март</b>		
<b>( 1 неделя)</b> <b>Зовем</b> <b>Весну-</b> <b>Красну</b>	Сформировать обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Закрепить названия первых весенних цветов и перелетных птиц. Сформировать представление о роли человека в охране природы Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.	Коллективная работа «Корзина подснежников»  • «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»
<b>(2 неделя)</b> <b>Маму я</b> <b>свою</b> <b>люблю</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам	Праздничный утренник «Концерт для мам»

	<p>(маме, бабушке, воспитателям).          Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки.          Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевой этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>Беседа «Слова паразиты»</p>
<p><b>(3 неделя)</b>  <b>В мире животных</b></p>	<p>Закрепить названия домашних животных, и их детёнышей.          Объяснить происхождение слова «домашние». Развивать умение обосновывать своё мнение. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида домашних животных. Закрепить названия детёнышей домашних животных.          Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевой этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>Стенгазета «Я и мой питомец»</p> <p>Дидактическая игра «Жаворонушки»</p>
<p><b>(4 неделя)</b>  <b>Все начинается с семени</b></p>	<p>Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.          Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевой этикете,</p>	<p>Проект: «Все начинается с семени»          Выставка семян.</p> <p>Беседа «При солнышке тепло, при матушке – добро»</p>

	развивать выразительную сторону речи.	
<b>Апрель</b>		
<b>(1 неделя) Герои нашей страны</b>	<p>Расширить представления детей о героях страны, защищающих покой и безопасность людей. Привить детям уважение к трудным, но почётным профессиям (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь). Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>НОД «Гордимся нашими героями»</p> <p>Отгадывание скороговорок по мнемодорожкам (ИКТ)</p>
<b>(2 неделя) Земля и ее соседи</b>	<p>Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля».</p> <p>Выставка детского творчества «Рисуем космос».</p> <p>«В гостях у бабушки Загадушки»</p>
<b>(3 неделя) Традиции, обычаи и праздники</b>	<p>Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, особенностями проведения Масленицы. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами,</p>	<p>Фольклорный праздник «Широкая масленица»</p> <p>Дидактическая игра «Все наоборот» - антонимы,</p>

	<p>играми.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>синонимы.</p>
<p><b>(4 неделя)</b> <b>«Труд взрослых. Профессии»</b></p>	<p>«Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>Викторина «Путешествие в мир профессий»</p> <p>Пословицы и поговорки о труде и лени.</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>(1 неделя)</b> <b>Дорогою добра</b></p>	<p>формировать представление о доброте, добрых поступках, желание подражать им и чаще делать добрые дела; закрепить навыки вежливого обращения с окружающими; развивать уважительное отношение к культуре других народов.</p> <p>продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, помогать друг другу, уважительно относится к окружающим, развивать стремление радовать старших добрыми поступками.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>Изготовление дерева доброты.</p> <p>Игровое упражнение «Рифмы»</p>
<p><b>(2 неделя)</b> <b>Помним, Чтим.</b></p>	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.</p>	<p>Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.</p>

<p><b>Гордимся.</b></p>	<p>Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>«Птичьи заклички»</p>
<p><b>(3 неделя)</b> <b>Транспорт.</b> <b>Правила дорожного движения</b></p>	<p>Расширить знания детей о родовом понятии «транспорт». Уточнить представление о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.</p>	<p>«Викторина Что? Где? Когда?»</p> <p>Славим Ярило-солнце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Былинный слог.</li> </ul>
<p><b>(4 неделя)</b> <b>Встречаем лето</b></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года.</p> <p>Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их</p>	<p>Развлечение «Лето красное, прекрасное».</p> <p>Театрализованное представление «Театр</p>

	детенышей). представления о безопасном поведении на природе. Проектная деятельность по развитию речи «Хочу красиво говорить» - обогащать представления о речевом этикете, развивать выразительную сторону речи.	Расширить безопасном «Балаганчик»».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

### **Реализация регионального компонента**

*Цель:* развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

#### ***Физическое развитие***

- Национальные бурятские игры, рассказы о спортивных достижениях бурят.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями бурят, обустройство юрты

- Знакомство с символами Республики Бурятия, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, народах, населяющих республику.

- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве бурят, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

#### ***Речевое развитие***

- Знакомство с бурятским языком, знакомство с этикетом гостеприимства бурятского народа, инсценировка сказок.

- Знакомство с творчеством бурятских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок

#### ***Познавательное развитие***



- Знакомство с культовыми местами Бурятии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, Сагаалган; рассказы, беседы об озере Байкал, бурятская кухня, одежда бурят.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Знакомство с бурятскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Бурятии.

- Знакомство с праздниками, беседы о бурятских композиторах, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы бурятского народа.

### **2.3. Кружковая работа по экспериментальной деятельности**

#### **«Маленькие Ученые»**

##### ***Цель программы:***

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

##### ***Задачи:***

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
- 3.Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- 4.Создавать условия для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развивать мотивацию к исследовательской деятельности и творчеству.
- 5.Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- 6.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
7. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

##### ***Ожидаемые результаты:***

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями;

-предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Направленность программы «Маленькие учёные» является научно - познавательной, по форме организации - кружковой, по времени реализации –1 год. Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 30 минут. Всего **36** занятий в год.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

#### **2.4.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

##### **Сентябрь**

1. Анкетирование «О развитии речи вашего ребёнка»
2. Организационное родительское собрание:
  - «Основные задачи образования детей старшего дошкольного возраста» (форма проведения – беседа)
  - «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего возраста «А как речь - то говорит, словно реченька журчит»»
3. Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).

##### **Октябрь**

1. Памятка для родителей «Роль чистоговорок в развитии речи детей», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
2. Консультация «Разучивание чистоговорок»
3. Информационный стенд «Скорая родительская помощь» – «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков», «Артикуляционные упражнения»
4. Цветочный вернисаж, поделки, гербарии, икебаны из природных материалов «Осенняя фантазия». Семейный талант.
5. Создание «речевого» альбома «Копилка слов» - «Осенние слова»

##### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей на тему: «Особенности развития ребёнка 6-7 лет»
2. Папка передвижка «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание-залог здоровья»
3. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.
4. Папки – передвижки «День матерей России»

5. Помощь родителей в изготовлении пособий по ЗКР, нестандартного оборудования в уголок по физическому воспитанию.

6. «Речевой» альбом «Копилка слов» - «Яркие слова»

### **Декабрь**

1. Родительское воспитание: «Подготовка детей к школе в семье» (форма проведения – круглый стол)

2. Информационный бюллетень – «Развитие связной речи детей 6-7 лет»

3. Папка – передвижка «Развиваем речь детей»

4. Новогодняя мастерская «Новогодний серпантин».

5. «Речевой» альбом «Копилка слов» - «Новогодние слова»

### **Январь**

1. Консультация – «Самоуважение делает мир уютным»

2. Информационный бюллетень – «Авторитет родителей – основа воспитания».

3. Папка-передвижка «Что способствует развитию речи», «Правильное дыхание – правильная речь»

3. Акция «Забота-кормушка для птиц своими руками»

4. Смотр-конкурс «Рождественский подарок»

5. «Речевой» альбом «Копилка слов» - «Белые слова»

### **Февраль**

1. Родительское собрание «Познавательная-поисковая деятельность – эффективное средство развития речи»

2. Консультация – «Воспитание воли: «хочу» или «надо»

3. Советы родителям по организации трудового воспитания в семье.

Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей.

4. Выставка детского творчества. «Наши замечательные папы»

5. «Речевой» альбом «Копилка слов» - «Сильные слова», «Зимние слова»

6. Создание книги «Народные пословицы» (совместная работа).

### **Март**

1. Консультация – «Как успешно подготовить ребёнка к школе»

2. Информационный бюллетень – «Как отвечать на детские вопросы».

3. «Речевой» альбом «Копилка слов» - «Скороговорки», «Добрые слова».

3. Помощь родителей в изготовлении стенда – «Наши мамы».

### **Апрель**

1. Консультация – «Как научить ребёнка личной безопасности на улицах»

2. Памятка родителям «Как читать детям»

3. Оформление стенда «Скорая родительская помощь» - «Загадки как средство развития речи детей»

4. «Речевой» альбом – «Весёлые слова», «Весенние слова»

4. «Заочная» консультация – по запросу родителей

### **Май**

1. Анкетирование «Чему мы научились»

2. Итоговое родительское собрание (форма проведения – творческий отчет) Праздник «До свиданья, детский сад!»
2. Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. Итоги работы по развитию и коррекции речи.
3. «Речевой» альбом – «Умные слова»
4. Информационный стенд – «Работа по развитию речи в летний период»

## **2.5.Сетка совместной образовательной деятельности**

### **Понедельник**

- 1.Ознакомление с окружающим.
- 2.Конструирование(Ручной труд)
- 3.Физкультурное

### **Вторник**

- 1.Обучения грамоте
- 2.Рисование
- 3.Музыкальное

### **Среда**

1. РЭМП
- 2.Познание (Экология)
- 3.Физкультурное.

### **Четверг.**

- 1.Развитие речи
- 2.Аппликация
- 3.Музыкальное

### **Пятница.**

- 1.Ознакомление с художественной литературой
2. Лепка
- 3.Плавание

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1.Организация режима пребывания в ДОУ**

**Организация жизнедеятельности воспитанников  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.10
Образовательная деятельность (занятия)	9.10-9.30
	9.35-10.05
	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.45
Совместная деятельность взрослого с ребенком	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.05-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка (совместная образовательная деятельность, закаливающие мероприятия)	9.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.45
Совместная образовательная деятельность. Прогулка	15.45-18.00
Уход детей домой	До 18.00

### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

1. Истоки: примерная ООП ДО/ Парамонова Л.А.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Парамонова Л.А.
3. Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми/ Парамонова Л.А.
4. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. ФГОС ДО / Кравченко И.В.
5. Развитие игры детей 5-7 лет/ Трифонова Е.Ц.
6. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ФГОС ДО/ Вострухина Т.Н.
7. Рукотворный мир: игры и занятия для дошкольников/ Дыбина О.В.
8. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради ФГОС ДО/ Колесникова Е.В.
9. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет ФГОС ДО/ Колесникова Е.В.
10. Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет./ Халезова-Зацепина М.Б.
11. Художественная литература для детей 5-7 лет /Алиева Т.И.
12. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Арушанова А.Г.
13. Развитие речи детей 5-7 лет ФГОС ДО/ Ушакова О.С.