

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от « 09 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Заведующего МАДОУ «ЦРР-
Мухоршибирский д/с «Сказка» 1
категории»



Т.И.Борисова
« 09 » 09 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

Разделы рабочей программы
Пояснительная записка Рабочей программы воспитания
Раздел I. Целевой Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания
1.1. Цель
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Раздел II. Содержательный
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел III. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-Мухоморский детский сад «Сказка» 1 категории» (далее МАДОУ), и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Содержание Программы опирается на современную отечественную концепцию воспитания, характеризующую такие понятия как взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития, и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ №102 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы МАДОУ руководствовалось определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МАДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Рабочей программы воспитания МАДОУ как часть основной образовательной программы соответствует ее структуре и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда,

общности и социокультурный контекст воспитания. Раскрыты, используемые в процессе воспитания, деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие ее основные.

Целевые ориентиры в Программе воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события МАДОУ, организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МАДОУ определяются ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МАДОУ, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Каждая воспитательная неделя в старших и подготовительных группах будет начинаться с исполнением гимна Российской Федерации с целью поднятия патриотического духа среди воспитанников МАДОУ.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания – формирование общей культуры личности, в том числе, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель конкретизирована на каждом возрастном этапе:

Младший дошкольный возраст:

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- ✓ сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Старший дошкольный возраст:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- ✓ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе, представление о России как своей стране;
- ✓ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой);
- ✓ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- ✓ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров

(портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- ✓ поощрять проявления морально-волевых качеств.

Важным условием реализации поставленных целей является взаимодействие с семьей воспитанников, направленное на совместное решение вопросов личностного развития детей, решения задач приобщения родителей к участию в жизни МАДОУ, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей. Основным принципом, определяющим характер данного взаимодействия – сотрудничество, принятие родителей как равноправных участников воспитательного процесса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой Программы воспитания МАДОУ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии - развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ

Уклад детского сада – это отношения взрослых и детей, организация пространства, в котором эти отношения складываются, стиль подхода к возникающим проблемам и т.п. Вместе с тем — уклад МАДОУ есть важнейшая часть содержания образования, общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, который определяет культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду, и социокультурный контекст деятельности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МАДОУ является формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)

Сообщества в МАДОУ выступают формой объединений, реализующих воспитательные задачи. Сообщества не являются автономными, а регулярно взаимодействуют между собой. Однако, они имеют определенные ролевые различия по отношению друг к другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Рабочей программы воспитания МАДОУ.

Педагоги, участвующие в реализации Рабочей программы воспитания должны уметь:

- ✓ Осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;
- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает всех сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность выступает источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в детско-взрослой общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Отношения в общности строятся на содействии друг другу, сотворчестве и сопереживании, взаимопонимании и взаимном уважении, отношении к ребенку как к полноправному человеку.

Детская общность.

Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В детской общности под руководством педагога у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Также разновозрастные сообщества эффективно используются в условиях инклюзивного образования для увеличения его воспитательного потенциала.

Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада группы, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МАДОУ, и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов воспитательной программы, механизмов ее реализации, и предполагает построение социального партнерства образовательной организации, в том числе с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания в МАДОУ следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Несмотря на то, что Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания в Программе даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, в фокусе которой находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания, определенные в пояснительной записке Рабочей программы воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, с учетом регионального компонента.

Патриотическое направление воспитания.

Модуль 1 «Родина и природа»

Ценности «Родина и природа» лежат в основе *патриотического направления воспитания*. Организация патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях. Патриотическое воспитание в МАДОУ рассматривается как целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотизм как нравственное чувство, вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, внимание педагога сосредоточено на следующих направлениях работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

А также с целью поднятия патриотического духа среди воспитанников МАДОУ, каждая воспитательная неделя в старших и подготовительных группах будет начинаться с исполнения гимна РФ.

Социальное направление воспитания

Модуль 2 «Семья, дружба, человек»

В основе социального направления воспитания в МАДОУ лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях, где важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Модуль 3 «Познание»

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль 4 «Здоровье»

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Важно формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня и определенные ритуалы играют одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Модуль 5 «Труд»

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. *Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 6 «Культура и красота»

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения в процессе приобретения опыта поведения, накопления нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ №102 акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система МАДОУ отражает современные тенденции развития образования, и направлена на повышение качества образовательных услуг в организации, которое рассматривается в контексте внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ, основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература, музыкальное, художественное и народное творчество используются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В МАДОУ организуются разнообразные формы детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Совместное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ, существует практика создания рабочих и инициативных групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ работает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Педагогическая инициатива родителей выступает основой сотрудничества и показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются тематические выставки, мини-музеи, которые организуются в группах в соответствии с планом воспитательной работы, и рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МАДОУ, выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа:

- ✓ организация совместного труда.
- ✓ Участие в социально-значимых акциях;
- ✓ организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций
- ✓ участие в тематических детско-родительских проектах разной направленности (творческих, игровых, познавательных, исследовательских) в соответствии с годовым планом.
- ✓ участие в конкурсном движении, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: опросы, анкетирование, тематические беседы, консультации и семинары, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия.

Также для взаимодействия с семьей используются специальные разделы сайта МАДОУ, социальные сети и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МАДОУ, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАДОУ.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МАДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, раскрывающей заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда в МАДОУ - содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности, и строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, возрастной группой, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Пасха красная», «Мы - дети галактики» и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада, и включает в себя специфику оформления помещений, целенаправленный подбор оборудования и игрушек.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ, а также отвечает принципам экологичности, природосообразности, и безопасности. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает его ценности в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка сохраняются и отражаются в среде МАДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, учитывает особенности детской субкультуры.

Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ.

В соответствии с направлениями воспитательной системы среда МАДОУ включает в себя несколько пространств:

- ✓ игровое пространство;
- ✓ пространство художественного творчества;
- ✓ пространство физической культуры;
- ✓ пространство познания окружающего мира;

- ✓ пространство личностно-социального развития «Я и Другие».

Также в детском саду присутствуют элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Как компонент основной образовательной программы МАДОУ, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Структура и содержание Рабочей программы воспитания в МАДОУ определяется:

Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и Положением о Рабочей программе воспитания МАДОУ.

Локальные нормативные акты МАДОУ, в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания:

- ✓ Программа развития
- ✓ Основная образовательная программа
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Годовой план работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график.

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе Рабочей программы воспитания.

В основу календарного плана МАДОУ положены традиционные события, проекты, различные акции, воспитательные циклы.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, определенных в Рабочей программы воспитания, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы могут строиться по трем разным вариантам:

1. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть

интегративными.

Воспитатели каждой возрастной группы разрабатывают содержание и формы реализации воспитательного цикла, определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы на
2022/23 год**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
Модуль 1 «Родина и природа»			
Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Конкурс рисунков «Я и мое село»	5-7	Сентябрь	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
Дидактическая игра: «Мой дом» «Мой адрес» Экскурсия в музей	3-4 4-5 5-7	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Квест-игра к 95- летию Мухоршибирского района	6-7	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль патриотической песни "Мир глазами детей"	6-7	Октябрь	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал,	4-7	ноябрь	Старший воспитатель

хореография, рисунки)			Воспитатели всех возрастных групп
«Моя Родина –Россия» -оформление экспозиции -беседы -рассматривание иллюстраций -НОД	3-7	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«Народы России» Лучшее новогоднее украшение группы и окон "Волшебный новый год в нашей группе"	5-7 20-28	Декабрь-январь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«Природа Мухоморского края» Подарки для мам и бабушек. Выставка рисунков	4-7	март	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Сохраним природу. Спасем дерево. Зачем нужен отдельный сбор мусора Конкурс проектов «Природные богатства России»	4-7	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Акции «Письма Победы» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Праздник «День Победы» Моделирование «Панорамы боевых действий»	4-7	Май	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«День России» Конкурс рисунков на асфальте	3-7	июнь	Старший воспитатель Губарева И.В. возрастных групп
Акция «Свеча памяти»	5-7	июнь	Старший воспитатель Воспитатели
Разукрасим мир цветами. Разукрасим мир стихами. Разукрасим мир песнями	3-4 4-5 5-7	Июль-август	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Модуль 2 «Семья, дружба, человек»			

<p>Детско-взрослые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Генеалогическое древо семьи» • «Портфолио дошкольника» • «Дружат дети всей земли» • «Дружат дети все на свете» (Посткроссинг) • В гостях у сказки • «Дикие животные наших лесов» • «Патриотическое воспитание» • Волшебный мир» 	3-7	В течение уч.года	<p>Старший воспитатель</p> <p>_____</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мама- солнышко мое • Подарки ко дню Пожилого человека • Беседа «Бабушки и дедушки» • «Что такое доброта» • Коллаж «Славим возраст золотой» 	3-7	Октябрь-ноябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Экологический фестиваль ко Дню района</p> <p>Поделки из овощей и фруктов</p> <p>«Счастливая осень»,</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>«Осенняя соната»</p>	3-5 5-7	сентябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>_____</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост»</p>	3-7	ноябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>_____</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Детско-взрослый проект</p> <p>«Я человек»</p>	4-7	Март-апрель	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Выставка рисунков «Русская армия от былинных богатырей до наших дней»</p>	3-7	февраль	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Конкурс детского костюма</p> <p>«КосмоSTAR»</p>	6-7	апрель	<p>Старший воспитатель</p> <p>Методист</p> <p>_____</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

«Мы-наследники Победы». Выставка рисунков	4-7	май	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Квест «Моя семья»	3-5	июнь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
День семьи Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	3-7	июль	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«Разноцветный хоровод» «Ты,я,он,она- вместе дружная семья!»	3-5 5-7	август	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Модуль 3 «Познание»			
Буккроссинг	4-7	март	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	5-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп _____
Хлеб всему голова	4-7	В течение уч.года	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Познавательный конкурс «География для малышей»	5-7	Апрель	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп _____
«Я-исследователь»	6-7	Октябрь	Старший воспитатель Методист _____ Воспитатели
«Лего- это мое увлечение» конкурс поделок из лего-конструктора	4-7	ноябрь	Старший воспитатель Методист _____ Воспитатели

День русского языка. Пушкинский день	4-7	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
Модуль 4 «Здоровье»			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Губарева И.В.
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Старший воспитатель Губарева И.В.
«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	5-7	октябрь	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» среди воспитанников и выпускников ДОУ	6-8	Октябрь	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	5-7 лет	декабрь	Инструктор по физкультуре
День здоровья «Нам болезни не страшны»	3-5 лет	январь	Инструктор по физкультуре
«Мы - защитники страны» музыкально спортивное развлечение	5-7 лет	февраль	Инструктор по физкультуре. Муз.рук-ль
«Спортивные подарки для Белоснежки»	3-5 лет	Март	Инструктор по физкультуре
«День смеха»- весёлые соревнования «Правила движения достойны уважения» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем» День здоровья	2-7 лет 3-7	Апрель	Инструктор по физкультуре
«Правнуки Победы» Туристический поход «По знакомой тропке»	2-7	Май	Инструктор по физкультуре Воспитатели старших и подготовительных групп
«Теплым деньком» музыкально спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7	июнь	Инструктор по физкультуре

«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	3-7	июнь	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
Фестиваль ГТО	6-7	Май-июнь	Инструктор по физкультуре
«Летняя школа безопасности»	3-7	Июнь-август	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
Модуль 5 «Труд»			
Что такое детский сад. Знакомство с профессиями работников детского сада.	3-7	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«В гостях у Мойдодыра» (беседы, чтение книг, труд)	2-7	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом няни Наблюдение за трудом медсестры Коллективная работа	5-7	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия в сбербанк.	6-7	декабрь	Старший воспитатель Методист _____ Воспитатели
«Накрываем на стол» «Помоги кукле одеться» «Купаем куклу» Покажем малышам как ухаживать за растениями (волонтеры подг.гр)- игровые обучающие ситуации	2-7	Январь - март	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Развлечение «Парад профессий» Акция «Каждую соринку в корзинку»	5-7	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
«Есть такая профессия - Родину защищать» Акция «Ветеран живет рядом»	6-7	май	Старший воспитатель _____ Воспитатели

«Почему родители работают?» Навигатум «Калейдоскоп профессий» «Кем стать?»	4-7	Апрель-май	Старший воспитатель _____ Воспитатели групп
Развлечение «День труда»	5-7	Май	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
Трудовые поручения: -поливаем цветник, кормление птиц, уборка в песочнице, уборка на участке. Сюжетно-ролевые игры	4-7	Летний оздоровительны й лагерь	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
Создание альбома -«Кем работают наши мамы» -«Профессии моей семьи» - «Профессии моего города»	3-5лет5-6 лет 6-7	В течение учебного года	Старший воспитатель _____ Воспитатели всех возрастных групп
Модуль 6 «Культура и красота»			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка 2023»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Праздники			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Новый год		Последняя неделя декабря	

Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
День Победы		Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия			
Фольклорный праздник «Осенины»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	сентябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Беседа «Ох ты, бабушка Октябрь»	5-7	октябрь	Воспитатели
Беседа «Ноябрь-сентябrev внук, октябrev сын, зиме-родной брат»	5-7	ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Развлечение «Синичкин календарь» к Синичкиному дню-12 ноября	4-7	ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Развлечение «Наум, наведи нас на ум»	5-7	декабрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

Развлечение « День Святителя Николая Чудотворца» Праздник «Здравствуй, Новый год!»	5-7 2-7	Декабрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»; театрализованное представление	5-7	январь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Неделя театра. Открытый просмотр спектаклей. Участие в городском конкурсе «Браво дети!»	4-7	Март-апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Досуг «Птички прилетели» (досуг)	1-7	март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5	апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	5-7	апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
«Люблю березку русскую» (развлечение)	5-7	июнь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель