

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории»

ОТЧЕТ ВСОКО
за 2022 – 2023 учебный год
МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский детский сад
«Сказка» 1 категории»

Мухоршибирь, 2023

**Анализ образовательной, воспитательной, развивающей
работы МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории»
за 2022 – 2023 учебный год**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Основные цель и задачи:

Цель: Продолжать совершенствование в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение и практическое применение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников детского сада.

2. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, через игровую и театрализованную деятельность.

3. Продолжить работу по эколого - географическому воспитанию; формировать у дошкольников духовно - нравственные ценности на основе культурных традиций российского общества.

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18 марта 2011 года № 548 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»,

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13,

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий – Борисова Татьяна Ивановна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные,

организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – старший воспитатель – Вокина Ирина Владимировна. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Программное обеспечение в ДОУ:

Планирование образовательной деятельности, программы разработаны с учетом ФГОС ДО и в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО.

Программы по планированию образовательной деятельности определяют содержание и организацию образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « ЦРР – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории» общеразвивающего вида.

Программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1 категории» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основу процесса воспитания детей в МАДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления воспитательной работы МАДОУ определяются ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценности знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценность культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МАДОУ, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель Программы воспитания – формирование общей культуры личности, в том числе, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель конкретизирована на каждом возрастном этапе:

Младший дошкольный возраст:

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- ✓ Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- ✓ сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Старший дошкольный возраст:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- ✓ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе, представление о России как своей стране;
- ✓ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и

сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

✓ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой);

✓ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

✓ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

✓ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

✓ поощрять проявления морально – волевых качеств.

Рабочая программ ВОСПИТАНИЯ:

Основная идея - воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении организован на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Цель и задачи программы ВОСПИТАНИЯ:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

– овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по пяти основным направлениям.

Объем обязательной части Программы

- не менее 60 % от ее общего объема;

- не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Парциальные программы:

1. Программа «Умные пальчики», под редакцией И.А. Лыковой;
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой;
3. Программа «Старт», под редакцией Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной; 4 . Программа «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой;
5. Программа «Я, ты, мы», под редакцией О. М. Князевой, Р. Б. Стеркиной;
6. Программа «Мы», под редакцией Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой;
7. Программа «Юный эколог», под редакцией С.Н. Николаевой;
8. Программа «Экономическое воспитание дошкольников», под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко;
8. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, под редакцией О.С. Ушаковой;
9. Программа «Цветные ладошки», под редакцией И.А Лыковой;
10. Педагогическая технология В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик»и «МиниЛарчик»;
11. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе Н.В. Дурова,В. П. Новикова;
12. Ознакомление дошкольника со звучащим словом, Г.А. Тумаковой;
13. Методическое пособие: Музыкальный сундучок, под редакцией Н.А. Щербаковой;
14. Методическое пособие «Неизведанное рядом», под редакцией О.В. Дыбиной;
- 15.Программа «Родники» для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и культуре семейских Забайкалья», под редакцией О.Ф. Баженовой, Т.А. Петровой;
16. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей», под редакцией О.В. Костиной;
17. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Наш дом – природа».

Образовательный процесс в ДОУ строился на основе требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН-13, СанПиН-20, СанПиН-21, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Педагогический процесс строился на основе режима дня, устанавливаемый распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в ДОУ отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года)

Продолжительность учебного года с сентября по май; каникулярное время – с 1 января по 08 января и с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время отклонения в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Непрерывная образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного

образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, развлечения, нерабочие дни). Информацию получают как онлайн в родительских группах, так и при личной беседе с воспитателем, а также, на официальном сайте ДОУ, и социальной сети Вконтакте.

ДОУ удовлетворяет уход, развитие, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах строится на основе образовательной программы дошкольного образования, парциальных образовательных программ, перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.

Планирование в группах ведется по пяти образовательным областям развития дошкольников: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- **познавательное развитие** – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ФЭМП», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

- **социально-коммуникативное развитие** – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

- **художественно-эстетическое творчество** – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыка»;

- **речевое развитие** – «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи»

- **физическое развитие** – «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Образовательные области реализуются в различных игровых развивающих ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- в самостоятельной деятельности детей.

В 2022 - 2023 учебном году были подготовлены и проведены *педагогические советы*:

1. В августе 2022 года был проведён **установочный педагогический совет «На пороге нового учебного года»**, целью которого являлось: проанализировать педагогическим коллективом план работы на учебный год, обсудить ООП, программы дополнительного образования, других локальных актов.

2. Педагогический совет №2: **«Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»**, целью которого являлось совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Педсовет прошёл в форме беседы с педагогами, с затрагиваемыми аспектами на тему системы экологического воспитания, экологических знаний, а также была отмечена важность формирования у ребенка экологического воспитания именно с дошкольного возраста.

3. Педагогический совет №3: **«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**, целью которого было систематизировать знания педагогов по образовательной области «Речевое развитие» с требованиями ФГОС ДО.

4. Педагогический совет №4: **Итоговый**, в форме творческой конференции «Цветочная феерия», с целью подвести итоги работы за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана, наметить перспективы на следующий учебный год.

Педагогический совет прошел в форме конференции с педагогами, повесткой дня являлось:

1. Итоги выполнения годового плана.
2. Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы и степень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.
3. Анализ и обсуждение выступлений по теме: «Чему мы за год научились».
4. Основные направления (задачи) на следующий учебный год.
5. Церемония вручения наград «Детская садовница».
6. Разработка решения педсовета.

Анализ итогов мониторинговых исследований воспитанников ДОУ за 2022 - 2023 учебный год:

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	62	33	126	67	0	0	188	98
Качество освоения образовательных областей	66	35	122	65	0	0	188	98

Уровень подготовленности детей к школе

Результаты показывают наличие устойчивой динамики уровня психологической готовности детей. Большинство детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, т.е. достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению. Низкого уровня готовности нет.

Задачами внутреннего мониторинга ДОУ являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами мониторинга освоения программы ДОУ являются:

- целостность,
- оперативность,
- информационная открытость к результатам.

В образовательной Программе приоритетом является развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов и специалистов ДОУ на его индивидуальные особенности.

Работа с воспитанниками построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Результаты профессионального мастерства педагогов ДОУ

Педагоги детского сада приняли *участие в конкурсах:*

Вокина И.В:

1. Первое место во Всероссийском онлайн - конкурсе «Мое призвание - дошкольное образование» – 2022 г.

2. Первое место во внутрисадовском конкурсе молодых специалистов «Путь к вершинам» – 2022 г.

3. Участие в I Республиканском творческом конкурсе «Лучший уголок уединения – 2022» – 2022 г.

Под руководством педагога, воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах:

1. Васин Михаил стал победителем Республиканского конкурс детского творчества «Зимние фантазии» для воспитанников ДОУ в номинации: «Новогодний сувенир», за что получил диплом I степени.

2. Вокина Софья приняла участие в международном творческом конкурсе: «Есть такая профессия – Родину защищать!» в номинации: «Поделка», за что получила сертификат участника.

Фокина Н.С.

1. Участие в I Республиканском творческом конкурсе «Лучший уголок уединения – 2022», за что получила сертификат участника.

2. Участие в Районном смотре конкурсе сельских поселений – 2022 «Живи и здравствуй мой район», Номинация: «Люблю свою профессию».

3. Участие во внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок» – 2022 г.

4. Являлась участником форума «Педагоги России: инновации в образовании».

А также, воспитанница ее группы приняла участие в Республиканском конкурсе детского творчества «Зимние фантазии» для воспитанников ДОУ, в номинации: Новогодний сувенир, за что получила диплом I степени.

Гуслякова Г.В.

1. Участие в конкурсе: «Воспитатель года 2023», где на районном уровне заняла первое место, на республиканском стала лауреатом.

Наумова М.А.

На уровне детского сада приняла участие в конкурсах:

1. В конкурсе молодых педагогов: «Путь к вершинам», где заняла 1 место.

2. В конкурсе «Лучший экологический уголок», где заняла 2 место.

3. Участвовала XII Региональном этапе Всероссийского Форума социальных - педагогических инноваций, с мастер классом на тему: «Кубик Блума, как технология развития критического мышления детей дошкольного возраста», где получила диплом I степени.

Максимова Я.Е.

1. В конкурсе молодых педагогов: «Путь к вершинам», где так же, как остальные конкурсанты, заняла 1 место.

2. Участие в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

Бурлакова Т.А.

1. Участие в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

2. 1 место в внутрисадовском конкурсе на лучшее оформление ярмарочных поделок на празднике «Масленицы – 2023».

Борисова Н.Н.

1. Первое место в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

2. Участие в садовском конкурсе на лучшее оформление ярмарочных поделок на празднике «Масленицы – 2023».

Федорова Е.А.

1. Участие в внутрисадовском конкурсе на лучшее оформление ярмарочных посиделок на празднике «Масленицы – 2023».

2. Участие в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

Донская А.М.

1. Участие в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

2. Участие в внутрисадовском конкурсе на лучшее оформление ярмарочных посиделок на празднике «Масленицы – 2023».

Варфоломеева О.С.

1. Участие в внутрисадовском конкурсе «Лучший экологический уголок».

Программа Развития:

2022 - 2023 учебный год II этап программы Развития основной этап (2021-2026).

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.

2. Контроль над её осуществлением.

3. Внесение необходимых корректив.

Программа в полной мере соотносится с политикой государства в отношении дошкольного образования, ориентирована на создание условий реализации современных передовых педагогических технологий, а также использование возможностей дошкольного учреждения в оказании услуг населению.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН по правам ребенка
- Федеральная программа развития образования

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив проводил активную работу:

- **В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности:** дальнейшее освоение и практическое применение в работе педагогами ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развитие предметно – пространственной среды детского сада с новым требованиями (п.3.6.3.ФГОС ДО)

- **В направлении укрепления связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):** создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольников, используя различные техники и жанры изобразительного искусства, экологического воспитания, здоровьесбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

- **В направлении повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:** создание системы подготовки педагогов к работе с инновационными технологиями и обеспечение качественной работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные задачи программы Развития за текущий учебный год выполнены.

Анализ качества кадрового:

Детский сад недоукомплектован педагогами. Потребность в педагогических кадрах составляет 2 штатные единицы воспитателей. Педагогический коллектив Детского сада на конец учебного года насчитывает 13 специалистов, из них воспитателей 10.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли **аттестацию:**

- на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (Фокина Н.С., Хохлова О.Г.)

- первая квалификационная категория – 1 педагог (Гусякова Г.В.)

Квалификационные характеристики: 4 - имеют первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 3; три педагога учатся по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» в БРПК г. Улан-Удэ. Один педагог проходит курсы переподготовки в БРИОП г. Улан-Удэ, и один педагог в интернет - платформе «Инфоурок».

4 педагога имеют высшее образование; среднее специальное педагогическое образование

– 6.

Выводы: педагогические кадры расставлены с учетом образовательного и профессионального уровней, личных симпатий, наставничества; коллектив детского сада достаточно квалифицированный, работоспособный, имеет высокий уровень педагогической культуры, наделен творческим потенциалом, педагоги способны участвовать в экспериментальной деятельности. Педагоги активно работали над самообразованием, изучали новинки методической литературы, активно внедряли инновационные технологии в образовательный процесс (проблемное обучение, проектный метод, игровые технологии и развивающее обучение), принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях (ДОУ, район, республика, интернет-конкурсы).

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Основная образовательная программа включает в себя мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. С этой целью были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. Для её эффективного осуществления созданы необходимые условия. В нашем детском саду есть спортивный зал, бассейн, а также спортивное оборудование, пособия, атрибуты для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование, необходимые для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, спортивные секции «Школа мяча», акробатический кружок «Одаренные дети». Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения и досуги. Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Проводился осмотр детей узкими специалистами, анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, мониторинг состояния здоровья детей, уточнялись диагнозы и группы здоровья. Ежедневно на второй завтрак дети получают соки, фрукты.

В течение года проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Эколого – туристический поход в осенний лес.
2. Досуги, развлечения, спортивные праздники:
 - «Мой папа герой», приуроченный к празднованию дня защитника Отечества;
 - «Масленицу провожаем – Весну встречаем»
 - Спортивные состязания «Зарница», посвященная празднику победы в Великой Отечественной Войне.

Уровень развития физических качеств и навыков на октябрь 2022 уч. года составил:

Уровень %	2 мл.гр.	ср. гр. 7	ср.гр. 8	ст.гр.5	ст.гр.6	подг.гр.1
Высокий	45	50	50	70	68	80
Средний	55	50	50	30	32	20
Низкий	---	--	--	--	--	--

Уровень развития физических качеств и навыков на март 2022 года составил:

Уровень %	2 мл.гр.	ср. гр. 7	ср.гр. 8	ст.гр.5	ст.гр.6	подг.гр.1
Высокий	60	65	70	80	75	90
Средний	40	35	30	20	25	10
Низкий	--	--	--	--	--	--

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2022 – 2023 учебный год в среднем увеличился на **20 %**.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

Организация питания:

Организация питания в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Организация рационального питания детей осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню и соответствующего нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3049-20, СанПиН 2.4.1.3049-21. На информационном стенде ежедневно помещалось меню на текущий и последующий день, рекомендованное меню по питанию детей в выходные дни недели.

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой, кулинарной обработкой продуктов, сроком их реализации, выходом блюд осуществлялся комиссией по питанию. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 3-ех разовое, для всех воспитанников.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребёнка.

Обеспечение безопасности учреждения.

В МАДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, ГО и ЧС, электробезопасности.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Разработаны инструкции по ГО и ЧС, пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Два раза в год проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильников.

- Проведено испытание гимнастической лестницы.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведен осмотр и зарядка огнетушителей
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организовано видеонаблюдение

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

- два раза в год проводятся плановые и перед проведением мероприятий с большим скоплением людей - внеплановые инструктажи по антитеррористической безопасности.

Оценка учебно-методического обеспечения:

Детский сад обеспечен программной методической литературой в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Библиотечно-информационного обеспечения:

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Анализ материально-технической базы:

Тип здания: двухэтажное кирпичное

ДОУ снабжено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Рационального использования пространства:

В ДОУ функционируют специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (кабинет медсестры, процедурный), музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок.

Технические средства обучения:

компьютер – 4 (с выходом в интернет); 1 – ноутбук (с выходом в интернет): музыкальный центр – 1; принтер – 3; ксерокс – 1; мультимедиа – 1.

Предметно-развивающая среда ДОУ:

Детский сад расположен в центре спального района, вдали от промышленных предприятий. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников,

На всех групповых участках имеется спортивное и игровое оборудование, соответствующее нормам СанПиН и безопасности детей.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально -туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДОУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и прививочный кабинет;

- познавательно-речевое: центры грамотности, центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музеи;

- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.

- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Материально - техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы МАДОУ «ЦРР – Мухоршибирский детский сад «Сказка» 1ё категории» соответствует рекомендациям органов управления образованием; воспитательно-образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

Развитие материально-технической базы: осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Были достигнуты следующие результаты:

- 1.Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год.

2. Состояние материально – технической базы МАДОУ и условия воспитания детей улучшились.

- 3.Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий.