

**Мастер класс для педагогов на тему:  
«Кубик Блума как технология развития критического мышления у детей  
дошкольного возраста»**

Цель: познакомить педагогов с инновационным приемом «Кубик Блума».

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Наумова Марина Александровна, воспитатель детского сада «Сказка» с. Мухоршибирь. Я рады видеть вас на мастер–классе по теме: «Кубик Блума как технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста».

Эта модель активно внедряется в сферу образования в нашей стране. И я, стараясь идти в ногу со временем, применяю в своей работе с детьми технологию развития критического мышления (ТРКМ).

Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает занятия с детьми в совместный и интересный поиск.

Критическое мышление — это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные (в идеале — объективные) выводы.

Предлагаем вашему вниманию один из популярных приемов технологии, разработанный ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

**Методика использования «Кубика Блума»**

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Правила игры с Кубиком довольно просты :

1. Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми.
2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Например: Рассмотрим подробно все грани на примере темы Весна.

- Грань «*Назови*» предполагает простую репродукцию полученных знаний.
- Задание на грани «*Почему*» позволяет подробно описать процессы, явления или предмет, сформировать причинно-следственные связи.

- Вопросы, формулируемые при выпадении стороны «*Придумай*», подразумевают творческое задание, которое содержит в себе элементы предположения, вымысла.

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Предложи.** Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи.

**Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Варианты использования "Кубика Блума" на занятиях:

"Кубик Блума" универсален. Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

«Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Однако, наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Сейчас, приступим к практической части нашего мастер-класса. (Приглашаю 6 человек)

На примере сказки «Колобок», я покажу вам, как можно использовать Кубик Блума на начальном этапе работы. По очереди бросаем кубик и называем вопросы в соответствии с выпавшей гранью. Вы отвечаете на поставленный вопрос.

Теперь, я хочу показать, другой вариант применения «Кубик Блума». Данный вариант можно использовать в старшей и подготовительной к школе группах, когда дети уже хорошо знакомы с данной методикой.

Приглашаю еще 6 человек.

Я буду бросать кубик. Затем, одна команда придумывает вопрос, в соответствии с названием выпавшей грани.

Итак, проигрываются все грани. Тема нашего итого занятия «День победы!»

Начнем.

Одна команда бросает кубик, другая команда придумывает вопрос к выпавшей грани.

Как мы видим «Кубик Блума» - это действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно- эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или фрагментарной проверки заданной темы.

### **Заключение**

Считаю, что мастер-класс актуален с позиции ФГОС, так как направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Закончить свой мастер – класс мне хотелось бы словами Джона Холта:

«Учиться – значит задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребенку нужна вера в себя, а педагогу – умение ее поддержать»

Я хочу поблагодарить вас за работу и поддержку. Надеюсь, вам этот опыт пригодится в вашей деятельности. Чтобы вы могли попробовать применять этот приём на своих занятиях уже завтра, я дарю вам этот замечательный кубик.

